



DIRECCION ACADEMICA  
PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACION  
ASAMBLEAS DE DIOS - PIEDAD



SIEELA

**INFORME**  
**DEL IV SEMINARIO DE INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS EVANGELICAS**  
**DE LATINOAMERICA (SIEELA)**

Lema del IV SIEELA

**“Alcanzando nuestra generación actual”**



**SAN PEDRO SULA**

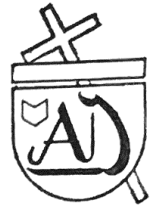
**30 DE MARZO AL 4 DE ABRIL**

**1987**

**HONDURAS, C. A.**



DIRECCION ACADEMICA  
PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACION  
ASAMBLEAS DE DIOS - PIEDAD



**INFORME**  
**DEL IV SEMINARIO DE INSTITUCIONES**  
**EDUCATIVAS EVANGELICAS**  
**DE LATINOAMERICA (SIEELA)**

Lema del IV SIEELA

**“Alcanzando nuestra generación actual”**



SAN PEDRO SULA

30 DE MARZO AL 4 DE ABRIL  
1987

HONDURAS, C. A.

## PERSONAL QUE COLABORO EN LA ELABORACION DEL INFORME

### RESPONSABLE:

LIC. MARIO ANTONIO CANACA JIMÉNEZ

### COLABORACIÓN:

JUNTA NACIONAL DE PIEDAD

### APOYO SECRETARIAL:

SÚSET DE ARANA

SONIA ROMERO

## C O N T E N I D O

	Página
Presentación	
I.- Agenda del Seminario	1
II.- Calendario a que se sujetó el Seminario	2
III.- Lista de Participantes	5
IV.- Organización y Conducción del Seminario	8
V.- Desarrollo del Seminario	9
- Sesión de Clausura	49
- Conclusiones	50
- Recomendaciones	51
- Anexos	53
1.- Evaluación del Seminario	
2.- Diploma otorgado a los Participantes	
3.- Fotografías del Evento	

## P R E S E N T A C I O N

Entre el 30 de marzo y el 4 de abril de 1987 tuvo lugar en la ciudad de San Pedro Sula, Honduras, el Cuarto Seminario de Instituciones Educativas Evangélicas de Latinoamérica (SIEELA).

Este evento tuvo como propósitos fundamentales:

- Conocer los resultados del Programa Integral de Educación de las Asambleas de Dios, PIEDAD, en cada uno de los países participantes.
- Sugerir líneas de actuación dentro de los programas de PIEDAD, para lograr un mayor bienestar social y espiritual a nuestra generación actual.

Se contó con un nutrido número de representantes de los siguientes países: Belice, El Salvador, Costa Rica, Estados Unidos, Guatemala, Panamá, República Dominicana, México y Honduras.

Los propósitos del Cuarto SIEELA fueron logrados en su mayor parte gracias a la ayuda de nuestro Señor Jesucristo, al interés y esfuerzo puesto por cada uno de los asistentes.

Este informe presenta un resumen de los puntos sobresalientes tratados en cada una de las reuniones, así como las recomendaciones adoptadas por aclamación con respecto al futuro desarrollo de los programas de PIEDAD en cada uno de los países miembros.

I.- AGENDA DEL SEMINARIO

Organización del Cuarto SIEELA

- Presidentes Honorarios ....-LOREN TRIPLETT  
Director de Misiones Foráneas  
de las Asambleas de Dios para  
Latinoamérica
- DAVID OHLERKING  
Representante del Ministerio  
Jimmy Swaggart
- JUAN BUENO  
Fundador de los Liceos  
Cristianos en El Salvador
- DOUGLAS PETERSEN  
Coordinador Internacional de  
PIEDAD
  
- Comité Nacional .....-JOSE ANTONIO ROMERO  
Presidente
- J. RANDALL BARDWELL  
Secretario
- ANTONIO ARANDA  
Vocal
- LUIS ALBERTO CALIX  
Vocal
- JOSE DAVID SOLIS  
Vocal
- JUAN ANGEL ZUNIGA  
Vocal
- MARIO ANTONIO CANACA J.  
Vocal

II.- CALENDARIO A QUE SE SUJETO EL SEMINARIO

Lunes 30 de Marzo:

- 5:00 p.m. .... Cena  
6:30 - 8:30 p.m. .... Acto de Inauguración  
(Douglas Petersen)  
"Alcanzando Nuestra Generación Actual-  
Un Reto"

Martes 31:

- 7:00 a.m. .... Desayuno  
8:00 - 8:45 a.m. .... Devocional  
Hno. Loren Triplett  
8:45 - 9:30 a.m. .... "Reflexiones sobre el Origen y Filoso-  
fía del Programa Integral de Educa-  
ción de las Asambleas de Dios, PIEDAD  
Expositor: Hno. Juan Bueno  
9:30 - 10:00 a.m. .... Café  
10:00 - 11:00 a.m. .... Continuación de "Reflexiones sobre el  
Origen y Filosofía del Programa Inte-  
gral de Educación de las Asambleas de  
Dios, PIEDAD  
Expositor: Hno. Juan Bueno  
11:00 - 12:00 m. .... "En Busca de la Excelencia Académica"  
Expositor: Hno. Mario A. Canaca J.  
12:00 - 2:00 p.m. .... Almuerzo y Receso  
2:00 - 5:00 p.m. .... Recorrido por la Escuela Jimmy Swaggart  
San manuel, Cortés  
5:00 - 7:00 p.m. .... Cena y Receso  
7:00 - 8:00 p.m. .... "Mística de las Escuelas Cristianas"  
Expositor: Hno. Joaquín García  
8:00 - 8:15 p.m. .... Reporte de Costa Rica  
8:15 - 8:30 p.m. .... Reporte de Belice  
8:30 - 8:45 p.m. .... Reporte de El Salvador  
8:45 - 9:00 p.m. .... Reporte de Guatemala

Miércoles 1 de Abril:

- 7:00 a.m. .... Desayuno  
8:00 - 8:45 a.m. .... Devocional  
Hno. Loren Triplett  
8:45 - 9:30 a.m. .... "Análisis, Reflexión y Acción Pastoral"  
Expositor: Hno. Douglas Petersen

9:30 - 10:00 a.m. .... Café  
10:00 - 12:00 m. .... Taller No. 1 - Grupos  
Directores: Joaquín García y Johnnie  
Esquivel  
Pastores: Rodolfo Sáenz y Hugo Solís  
Misioneros: Juan Bueno y Douglas  
Petersen  
12:00 m. .... Almuerzo  
2:00 - 5:30 p.m. .... Receso  
5:30 - 7:00 p.m. .... Cena  
7:00 - 8:00 p.m. .... "La Escuela Cristiana en el Campo de  
Acción"  
Expositor: Hno. Randall Bardwell  
8:00 - 8:15 p.m. .... Reporte de Panamá  
8:15 - 8:30 p.m. .... Reporte de República Dominicana  
8:30 - 8:45 p.m. .... Reporte de Honduras  
8:45 - 9:30 p.m. .... Reporte de México

Jueves 2:

6:00 - 7:00 a.m. .... Desayuno  
7:00 - 8:30 a.m. .... Recorrido por las Escuelas Getsemaní  
y Beracah - San Pedro Sula  
8:30 a.m. .... Salida al Paseo  
11:30 - 1:00 p.m. .... Llegada a Telamar  
1:00 - 2:00 p.m. .... Almuerzo  
2:00 - 4:30 p.m. .... Libre  
4:30 p.m. .... Retorno a San Pedro Sula  
7:00 - 8:00 p.m. .... Cena

Viernes 3:

7:00 a.m. .... Desayuno  
8:00 - 8:45 p.m. .... Devocional  
Hno. Loren Triplett  
8:45 - 9:30 a.m. .... "Relación de las Escuelas Cristianas  
con la Organización Nacional"  
Expositor: Hno. Rodolfo Sáenz  
9:30 - 10:00 a.m. .... Café  
10:00 - 12:00 m. .... Taller No. 2  
a) Disciplina en las Escuelas  
Cristianas  
Por: Odette Messan de Escoe



b) Reflexiones Prácticas de PIEDAD  
Por: Sylvia Brooke

12:00 m. .... Almuerzo  
2:00 - 3:30 p.m. .... Receso  
3:30 - 4:30 p.m. .... Mesa Redonda  
5:00 p.m. .... Cena  
7:00 p.m. .... Clausura

Sábado 4:

Retorno a sus respectivos lugares.

III.- LISTA DE PARTICIPANTES

BELICE:

1. Gary Miller

COSTA RICA:

2. Laura Odette Messan de Escoe
3. Nicolás Salazar
4. Mario Camacho
5. Mayela Flores
6. Olivia Wilson
7. Gerardo Barrantes
8. Hugo Solís
9. Janet Sibaja
10. Rodolfo Sáenz
11. Douglas Petersen
12. Johnnie Esquivel

EL SALVADOR:

13. Margot Mauricio
14. Dina de Cuéllar
15. Trinidad de Fuentes
16. Rhina de Solís
17. Marcos Baños
18. Salomón Monterrosa
19. Sara Esther Solano
20. Salvador Escoto
21. Teresa Montes de Serrano
22. Alma Lucina Clará
23. Matilde de Marcía
24. Haydeé Navas de Bojorquez
25. Corina Vda. de Sorto
26. Guillermo Antonio Izaguirre
27. Coralía Ramírez
28. Francisco Galdámez
29. Gladis de García
30. Francisco Salazar

31. Lucía Jortiz Echeverría de Canales
32. Melvin Chicas
33. Ramón Rodríguez
34. Osmín Córdova
35. Sharon de Deras
36. Ana María Del Cid
37. Carlos Vega
38. Nohemy Hernández Torres
39. Joaquín García
40. Juan Bueno

ESTADOS UNIDOS:

41. Teresa de Triplet
42. Loren Triplet
43. Sandy Birtwell
44. Sylvia Brooke

GUATEMALA:

45. Gregory Austring
46. Rogelio Quib
47. Napoleón Tubac
48. Enrique Esteban Barreno V.
49. Armando Sazo Batres
50. José María Verula López
51. Roberto González
52. Marco Tulio Salazar
53. Natanael Lemus Hernández
54. Susano Muñoz Morales
55. Clemente Escobar Palencia
56. David Isaí Revolorio Molina
57. Juan Antonio Silva

HONDURAS:

58. Luis Alberto Cálix
59. Blanca Ondina de Fonseca

60. José David Solís Cruz
61. Nolvía Espinal de Mejía
62. Juan Angel Zúniga
63. Bárbara de Alvarado
64. Antonio Aranda Rodríguez
65. Ricardo Gutiérrez Varela
66. Francisco Daniel Ferrufino
67. Manuela Cleotilde Gutiérrez
68. Reynaldo Avila
69. Santos Victoriano Ruiz
70. Benedicto Amador
71. Luis Antonio Velásquez
72. Amanda Janneth Mejía
73. Gloria María de Castillo
74. J. Randall Bardwell
75. José Antonio Romero
76. Mario Antonio Canaca J.
77. Efraín Aguilar Díaz
78. Pedro Galindo
79. Audilio Alfredo Ordóñez
80. Súset Rosales de Arana

PANAMA:

81. Dorothy Cederblom
82. Miguel Quintero Cordero
83. Olga de Santos
84. Ricardo Enrique Girón
85. María del Pilar Byrne

REPUBLICA DOMINICANA:

86. Kerry González
87. Diana B. Torres de Veloz

MEXICO:

88. Benjamín Rivera Leos
89. David J. Arévalo Gama

#### IV.- ORGANIZACION Y CONDUCCION DEL SEMINARIO

El Seminario fue organizado en forma conjunta con la Directiva Internacional de PIEDAD y la colaboración del Ministerio Jimmy Swaggart.

##### MODALIDAD DEL TRABAJO

El Seminario se realizó a través de reuniones plenarias y sesiones de trabajo por grupos. En las reuniones plenarias se consideró un ponente por cada tema. En las sesiones de trabajo, cada grupo contó con un coordinador y un relator.

Durante el Seminario se programó una sesión final de trabajo para conocer los informes de cada una de las delegaciones y los informes de los diferentes grupos.

En general, cada ponente tuvo un promedio de 40 minutos para la presentación de su trabajo, dependiendo del tema, los participantes intervinieron en los debates.

V.- DESARROLLO DEL SEMINARIO

Este Seminario contó con la participación de aproximadamente 89 personas que desarrollamos actividades dentro del campo espiritual, administrativo y docente.

En la sesión de inauguración hicieron uso de la palabra: Hno. Efraín Aguilar, por el Presbiterio Ejecutivo de las Asambleas de Dios en Honduras; Rev. Douglas Petersen, Coordinador Internacional de PIEDAD y el Rev. J. Randall Bardwell, Misionero de las Asambleas de Dios en Honduras, quien dió la bienvenida a todos los participantes del evento.

A través de las presentaciones se resaltó la importancia del evento como un mecanismo de diálogo, reflexión y una oportunidad para revisar los nuevos enfoques y el papel que nos corresponde enfrentar ante los problemas y desafíos para "Alcanzar Nuestra Generación Actual", Lema del Cuarto SIEELA.

TEMA I: "Reflexiones sobre el Origen y Filosofía del Programa Integral de Educación de las Asambleas de Dios, PIEDAD"

Esta exposición estuvo a cargo del Rev. Juan Bueno, Director Internacional de PIEDAD, con sede en la República de El Salvador.

En este tema se consideraron los siguientes aspectos:

#### ORIGENES

En 1962 al contemplar la urgente necesidad tanto espiritual como material del pueblo que nos rodeaba, nos hicimos la pregunta: ¿Cómo podemos expresar el amor de Cristo a un pueblo tan necesitado? Por supuesto, que al principio parecía ser una tarea demasiado difícil.

Muchas necesidades sin respuesta, fue en ese momento que Dios puso en nuestro corazón el ministerio de Colegios Cristianos. Con todas las limitaciones del caso iniciamos esta labor con apenas 81 alumnos. No teníamos recursos económicos, ni tampoco construcciones adecuadas, ni el personal cristiano preparado para este gran reto, sin embargo, poco a poco, el Señor fue proveyendo lo necesario para que se pudiera cumplir este ministerio que iba a dar respuestas a la necesidad del pueblo a largo plazo.

Una de las primeras lecciones que aprendimos en ese inicio fue el que no debemos despreciar el día de cosas pequeñas. Que debemos empezar con lo que el Señor pone en nuestras manos y esperar que El lo multiplique como lo hizo con los panes y los peces en el Nuevo Testamento. Cada paso que tomábamos por fe, el Señor en su misericordia suplía lo necesario para poder salir triunfante en ese ministerio.

En los siguientes años comenzamos a construir escuelas e iglesias en las zonas marginales de San Salvador y otros países de Latinoamérica, incrementando el número de niños a quienes se les daba la oportunidad de escapar de una vida de pobreza y desesperación. En 1978 juntamente con el Hno. Douglas Petersen, el Coordinador Internacional de PIEDAD, establecimos el programa a nivel internacional. PIEDAD comenzó con un triple propósito. En primer lugar, el deseo de compartir esta inquietud y esta visión con hermano de otros países. Nos dimos cuenta que en otras latitudes

también existía este propósito y este deseo de expresar el amor de Cristo por medio de la educación. El segundo propósito era proveer lineamientos filosóficos para guiarnos en este propósito. Principalmente ésto se ha hecho a través de Seminarios como el que ahora estamos compartiendo que hemos denominado SIEELA. En estos Seminarios se procura compartir no solamente los ideales e inquietudes que tenemos como Cristianos, sino también algunas bases filosóficas que sirven para mantener el enfoque de este ministerio.

En tercer lugar deseábamos también compartir este ministerio con personas en los Estados Unidos y el Canadá que quisieran ayudarnos como patrocinadores de niños de escasos recursos económicos que de otra forma no podrían estudiar en una escuela Cristiana. Aunque ésto ha tenido un comienzo relativamente lento, sabemos que también en este aspecto el Señor nos está ayudando.

Esto se hace a través de historiales con fotos que se mandan a personas en los Estados Unidos o el Canadá que muestran algún interés por sostener en forma mensual la beca de estos niños. Estamos solamente en tres países con esta parte del Programa. Comenzamos con El Salvador, Costa Rica y ahora Honduras. Esperamos que con el paso del tiempo y con la ayuda del Señor, podernos extender también en otros países con este programa.

Después trataremos de dar una explicación más amplia en cuanto al aspecto financiero del programa, pero es suficiente por el momento darles esta breve reseña histórica.

## FILOSOFIA

Ya que el ministerio del Programa Integral de Educación de las Asambleas de Dios (PIEDAD) en América Latina es relativamente nuevo, sentí la necesidad de escribir algunas reflexiones que hemos tenido sobre ello. Gran parte del desarrollo del programa en El Salvador y otros países se ha logrado experimentando, una y otra vez, diferentes formas y métodos hasta dar con aquellos que nos han permitido obtener mejores resultados en nuestro ministerio. Esto tuvo que ser así, por cuanto no se contaba con un "patrón" determinado para hacerle frente a los desafíos de este ministerio tan vital.

Para que otros puedan sacar provecho, tanto de nuestros fracasos como de nuestros éxitos, me permito exponer la filosofía que nos ha guiado hasta este momento:

### 1- EL MINISTERIO DEBE SER ORIENTADO A LAS PERSONAS.

Al leer las páginas de los Evangelios, notamos el enorme énfasis que Jesús le pone a las personas. De hecho, Jesús



no tuvo parte en ningún programa de construcción, ningún programa de desarrollo, ni ningún diseño estructural. Su ministerio alcanzó a personas. Ya sea que estuviera en las ciudades, las aldeas, o el campo, El, siempre buscó a aquellas personas que tenían necesidad y que respondieran a su ministerio. Su corazón se llenaba de compasión hacia los que le rodeaban y siempre detuvo el proceso de la vida diaria cuando se le presentaba alguna necesidad hablada o sobreentendida (tácita). Muchas veces escogía a uno entre miles para que fuera el recipiente de su bendición y poder. Qué ejemplo nos dió a seguir! Desde el principio hemos intentado hacer que el Programa Integral de Educación de las Asambleas de Dios (PIEDAD) fuera una respuesta a la necesidad humana.

Reconocemos los distintos niveles socio económicos y comprendemos que todos deben ser alcanzados en el nivel que estén. Además, reconocemos el valor intrínscico que tiene la educación por sus propios méritos, pero para estas reflexiones, basta decir que hemos intentado encontrar el nivel de más necesidad y responder a él dentro de los límites de nuestros recursos.

Siempre ha habido la tendencia de construir el Reino sobre niveles o bases humanas. Nuestra naturaleza humana parece requerir monumentos terrenales que puedan reflejar nuestros logros de una manera gráfica. La tendencia es construir edificios y desarrollar grandes estructuras; sin embargo, el énfasis en las Escrituras está en las personas.

Esto se puede enfocar, en relación al Programa Integral de Educación de las Asambleas de Dios (PIEDAD), en tres aspectos principales.

El primero, por supuesto, es el niño mismo, hemos intentado seleccionar a aquellos que están en mayor grado de necesidad yd que de otra manera no tendría la oportunidad de recibir una educación Cristiana, alimentación, uniforme escolar, atención médica cuando fuera necesario, y otros beneficios que ofrece el programa.

Esta es una labor muy difícil, ya que hay millones de niños que podrían aprovechar este tipo de ayuda. Siempre es una responsabilidad delicada y muchas veces angustiada el seleccionar a los pocos que reibirán los beneficios de este ministerio. Se debe hacer una selección cuidadosa yendo uno por uno, para hacer todo lo posible por seleccionar a aquellos niños que más urgentemente necesitan de nuestra ayuda.

Se debe tener mucho cuidado en el proceso de seleccionar al niño, y después de que sea admitido, se le debe ayudar a que mantenga su dignidad humana. Estos niños no deben ser

vistos como inferiores o de segunda clase, sólo porque reciben asistencia. No tenemos interés de crear una actitud de dependencia en ellos, sino que desarrollen conceptos correctos acerca de su posición ante Cristo y ante sus compañeros. Los niños deben ser tratados con respeto y con mucho cariño para que los ingredientes de respeto propio y dignidad humana siempre estén presentes.

El segundo aspecto de inquietud enfoca a aquellos que tienen que ver con la administración de esa asistencia. Me refiero principalmente a los miembros del cuerpo docente al igual que el personal administrativo. Algunas veces no les damos la importancia debida a estas personas. Ellos reciben un salario y tienen obligaciones que van con su respectivo trabajo.

Sin embargo, debemos entender que la mayoría de estas personas están trabajando por un salario más bajo del nivel normal de sus responsabilidades.

También se debe notar que generalmente requerimos más de los maestros cristianos, que de los que están en el campo secular. Les pedimos que se den de todo corazón a este ministerio sin importar las largas horas y esfuerzos extraordinarios necesarios para poder suplir las necesidades académicas y espirituales de estos niños. Se hace muy poco para estimular a estos siervos fieles de nuestro Señor.

Yo siento que ésta es una de las áreas donde debemos mejorar para mantener la productividad y la eficacia de sus esfuerzos. Cada semana se debería tener servicios devocionales para el Personal y así fortalecerles espiritualmente para las exigencias de esta labor. Se le debe dar el respeto y la consideración debida a estos siervos del Señor por la gran responsabilidad que se les asigna.

Hasta donde sea posible, se debe hacer un esfuerzo por mantener sus sueldos a un nivel que les permita suplir sus principales necesidades. Si es asunto de escoger entre mejores edificios o un mejor personal, debería ser obvio cuál tiene que ser la decisión.

El tercer aspecto de este proceso son los padres. El gran potencial del desarrollo exitoso de estos niños, tanto en el campo espiritual como académico, está en los padres. Se debe encontrar formas de que ellos participen en este ministerio. En El Salvador lo hemos logrado por medio del programa de alimentación y a través de otras actividades de índole material, por ejemplo nos ha ayudado en la construcción de edificios y en mejoras y cuidados de ellos. Siempre sobresale la satisfacción y la solidaridad que ellos muestran cuando han tomado parte en la construcción misma de los planteles.

Las distintas actividades anuales requieren la participación de los padres. Hemos celebrado fechas como: el Día de la Madre, el día de la Independencia, y otros eventos cívicos para aprovechar la participación variada de los padres. También necesitamos encontrar maneras de alcanzarles espiritualmente. Se puede planear una reunión mensual con ellos, a manera voluntaria, para que participen en los programas desarrollados por sus propios hijos y por los miembros del personal. El potencial de ganarlos para Cristo por este medio no tiene límites.

Al concluir esta primera parte, lo hago reafirmando, d que el principal enfoque de este programa es hacia las personas. No podemos desviarnos con grandes proyectos que sólo sirven como monumentos al esfuerzo humano. Debemos invertir nuestras vidas en personas y permitir que ellos reproduzcan esos intereses y esas virtudes en las vidas de otros.

## 2- CONCEDER AUTONOMIA AL MINISTERIO.

Hay mucha confusión con respecto al significado de la palabra autonomía. Algunos han pensado erróneamente que autonomía significa que el programa es perfecto, independiente y de financiamiento propio. Este no es el caso, sabemos que ya que estos programas están dirigidos a los económicamente más necesitados, que ellos nunca serán autofinanciables y lo más seguro es que siempre necesitarán algún tipo de asistencia.

Autonomía no significa una actitud farisáica, independiente, que rechaza cualquier ayuda. Más bien, es el deseo de desarrollar liderazgo a nivel local para que ellos puedan tomar sus propias decisiones y desarrollar sus programas dentro de los límites del talento disponible.

Se debe tener sumo cuidado al seleccionar a los líderes locales, ya que ellos tendrán que dirigir los programas y es importante que tengan la capacidad de tomar decisiones, así como de asumir las responsabilidades diarias, lo que a su vez permitirá el éxito en las escuelas.

Estas personas deberán participar desde lo básico y tener conocimiento acerca de todo lo concerniente al ministerio.

Uno de nuestros lemas ha sido "no tenemos secretos". Yo creo que es vital y esencial que los líderes locales sepan que estamos compartiendo con ellos hechos vitales que se relacionan al financiamiento y cualquier otro aspecto de nuestra ayuda.

Se debe desarrollar confianza mutua entre aquellos que están patrocinando y aquellos que están desarrollando el programa. Uno de los logros más grandes en el sistema educacional en

El Salvador, ha sido el entendimiento y la confianza mutua que se ha desarrollado através de los años, tanto entre los misioneros y los nacionales, como entre los nacionales mismos. Siempre hemos procurado ser completamente francos y abiertos con ellos, con respecto a todo lo que se refiere a finanzas y otros aspectos.

Aunque parezca que sobre -énfatiso este aspecto, lo he denominado "Un acuerdo sagrado de confianza". No puedo pensar en ninguna otra cosa que tenga más valor que el desarrollo de líderes cristianos capaces.

Esto no siempre es fácil, ya que siempre existen momentos de desilusión. Fácil sería decir que no podemos otorgar este tipo de confianza a causa de las desiluciones que resultan. No nos atrevemos adetener este proceso sólo porque haya algunos que no son dignos de ello.

Jesús nos mostró esto al poner su confianza en 12 discípulos, a pesar de que uno de ellos lo traicionó. Esto se relata vez tras vez en las Escrituras. Pablo se desilusionó con Marcos y Demas, y otros se desilusionaron en el camino, pero ésto no detuvo el proceso del desarrollo de líderes cristianos.

Si no pensara que hay líderes capaces en América Latina para desarrollar estos programas a cada nivel, no tendría parte en este programa ni un día más. Sí, creo que existen líderes capaces en América Latina y que aún hay muchos por descubrir que deben desarrollarse y ser animados. Esto no se puede lograr exclusivamente por medio de los Institutos Bíblicos y Seminarios, se debe lograr en momentos oportunos cuando de manera deliberada compartimos nuestras vidas con estos futuros líderes. la tarea, comprendemos, no es fácil, ni se puede lograr de un día para otro. A veces requerirá una vida entera para ver estos potenciales realizados.

En conclusión, autonomía significa confianza. Es decir que creemos lo suficiente en ellos como para permitirles desarrollar su propio programa. Estamos conscientes que esto requerirá orientación y ayuda de vez en cuando, pero de ninguna manera requiere que se suprima la iniciativa local. Creemos en ellos lo suficiente como para permitirles que administren los asuntos locales de acuerdo a las pautas fijadas por el ministerio. Esto significa que confiamos en ellos en el área de las finanzas, administración local, y desarrollo futuro. La verdad es que, si ellos no pueden ejecutar estas funciones, o si el potencial no está allí, para que ellos lo hagan en el futuro, es un proceso fútil siquiera empezar una escuela.

### 3- DAR PRIORIDAD AL MENSAJE DE SALVACION.

Es cierto que, es nuestra responsabilidad básica suplir las necesidades de las personas en cualquier lugar. De hecho,

en cuanto a nuestra responsabilidad como cristianos, no tenemos alternativa. Es claro el mandato de las Escrituras, que debemos responder a las necesidades de las personas a nuestro alrededor dentro del límite de nuestras propias capacidades, esto es parte del Evangelio y por ello reconocemos esta solemne responsabilidad y tenemos la intención de hacer todo lo que podamos para responder a ella ante Dios. Sin embargo, lo principal como siervos de Cristo es que debemos disculpar a las naciones. Esto es el hecho evangelístico que debe tener la máxima prioridad.

No nos disculpamos por el hecho de que seamos abiertos con nuestras declaraciones acerca del Evangelio de Jesucristo. Creemos que no hay nada que puede ser de más valor para estos niños que Jesucristo y su Señorío en sus vidas. Sentimos que el ministerio de la escuela es llevar a estos niños y sus padres al conocimiento de Jesucristo como su Salvador.

En nuestros folletos informativos o cualquier otra literatura, manifestamos esto desde el principio. Estas son escuelas Cristianas y nuestra intención es desarrollar actitudes y conductas cristianas en estas vidas, que sólo puede lograrse por medio de un nuevo nacimiento y la completa entrega de sus vidas a Jesucristo.

Esta es una manera excelente de alcanzar a niños y niñas, hombres y mujeres para el Reino de Dios. No está diluïdo por ningún pretexto cívico ni cultural. Creemos que la necesidad fundamental de la humanidad es Jesús, y nuestra intención es que cada niño y niña, cada hombre y cada mujer, conozca que Jesucristo es la respuesta.

## TEMA II.- "En Busca de la Excelencia Académica"

Este tema estuvo a cargo del Hno. Mario Antonio Canaca J., Director Académico de PIEDAD en Honduras.

En el tratamiento del presente tema se consideraron los siguientes aspectos:

En un mundo tan complejo como el contemporáneo tenemos que desarrollar una serie de habilidades sociales para poder enfrentar el futuro con medianas posibilidades de éxito. Por ello tenemos que desarrollar niveles de excelencia en el

nivel global de nuestra escolaridad y de nuestra educación, sobre todo aquellos de nivel superior, pues es allí donde se manipula la construcción y reconstrucción de las prácticas que conducen a diseñar nuevo saber e inventar las formas de adaptar el inmenso volumen de conocimiento que se genera a nivel internacional.

Excelencia académica, por cierto, que debe generarse no sólo en las llamadas formas "duras" del conocimiento, como de manera urgente en aquellas más críticas socialmente hablando, como la politología, la economía, la sociología, la educación y otras disciplinas mucho más complejas.

Entre los problemas que en el orden educativo afectan la excelencia académica en la mayoría de los países de Latinoamérica se consideran de especial gravedad los siguientes:

- La Existencia de un sector muy numeroso de población en edad escolar, especialmente del medio rural, que no recibe una educación primaria completa.
- El crecido porcentaje de analfabetos entre la población adulta, que alcanza cerca del 30% en el conjunto de los países iberoamericanos.
- La desigualdad de oportunidades de acceso a los distintos niveles educativos en perjuicio de los sectores sociales más necesitados, en particular de los residentes en las zonas rurales, y de los grupos humanos marginados de los centros urbanos.
- El desajuste entre la estructura de los sistemas educativos y el número y tipo de profesionales que éstos forman, por una parte, y, de otro lado, las perspectivas de empleo.
- La composición del profesorado, una parte importante del cual no ha sido preparado específicamente para la docencia.
- La vigencia de planes y programas de estudio cuyo contenido no responde adecuadamente a la finalidad de formación integral humana, ni proporcionan una preparación apropiada para la vida activa.
- El empleo de métodos de enseñanza que no favorecen la actividad del alumno y que no permiten aprovechar los nuevos e importantes recursos que ofrece la tecnología educativa moderna.
- La falta de coordinación entre la educación escolar y la extraescolar que realizan los modernos medios de comunicación.

- La carencia o insuficiencia de instituciones de investigación pedagógica.
- La inadecuación de determinadas estructuras de la administración educativa, así como la carencia en éstas de ciertos servicios necesarios para hacer frente a la creciente demanda de educación y a las nuevas exigencias que plantea la sociedad a los sistemas educativos.

Los problemas mencionados anteriormente y las aspiraciones de los pueblos latinoamericanos en materia de excelencia académica, demandan la adopción de nuevas políticas que permitan:

- La promoción de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que desarrollen la inteligencia y la creatividad del alumno y que permitan aprovechar adecuadamente los recursos de la moderna tecnología educativa.
- La renovación de los sistemas de formación, selección y perfeccionamiento del profesorado y la adopción de normas que garanticen a éste su estabilidad y sus legítimos derechos administrativos y económicos.
- La creación de centros de información que proporcionen servicios de documentación pedagógica a los distintos órganos y niveles de las administraciones educativas y al personal docente.
- La adecuación de los presupuestos para atender debidamente el funcionamiento de los sistemas educativos, la racionalización de la distribución interna de los mismos de acuerdo con los criterios razonables de prioridades y el control riguroso de los gastos para obtener la máxima rentabilidad de los recursos económicos.
- La preocupación preferente hacia la problemática cultural de los pueblos iberoamericanos, para el tratamiento adecuado de los asuntos relacionados con la conservación, investigación y divulgación del patrimonio genético y cultural.
- La inserción en el proceso educativo de una educación que respete la identidad cultural del educando, fomente los valores morales, espirituales y cívicos, contribuya al desarrollo integral de la personalidad de aquel en su doble dimensión individual y social y le prepare para el ejercicio responsable de la libertad.

Es evidente que, ninguno de los actuales modelos de desarrollo educativo existentes en el mundo resultan satisfactorios. Aún los pueblos de las naciones más ricas y poderosas no son felices; viven angustiados, tensos, envueltos en la violencia que se manifiesta bajo las formas más variadas. Evidentemente, la posibilidad más cierta de edificar un mundo mejor, únicamente podrá encontrarse en nuestro Señor Jesucristo, único camino para sacar al hombre de las tinieblas.

La experiencia nos ha demostrado que la educación por sí sola ha sido incapaz de transformar totalmente al hombre, esto es así porque en su corazón no ha experimentado ningún cambio. La Palabra de Dios nos dice en Jeremía 17:9 "Engañoso es el corazón más que todas las cosas, y perverso, quién lo conocerá".

Las escuelas de PIEDAD en Honduras, se proponen además del desarrollo cognositivo, psicomotriz y afectivo, cumplir con la responsabilidad de "Forjar Espíritus Nuevos", y ésto sólo podrá lograrse si seguimos los pasos y el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo: "Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" Lucas 2:52.

¡DIOS LES BENDIGA!

### TEMA III.- "Mística de las Escuelas Cristianas"

Este tema estuvo a cargo del Lic. Joaquín Edgardo García, Presidente de la Junta Administrativa de PIEDAD en la República de El Salvador.

En este tema se consideraron los siguientes aspectos:

Tanto en los seminarios celebrados en El Salvador en 1984 y 1985, como en el de San José, Costa Rica el año recién pasado, hemos mencionado que estos eventos nos permiten por lo menos tres cosas:

- 1- Alabar al Señor y estrechar los vínculos que en él nos unen.
- 2- Compartir nuestras experiencias en el ejercicio del ministerio de las escuelas; y
- 3- Hacer énfasis sobre la mística o la filosofía de las escuelas Cristianas.

Por supuesto, los tres aspectos son de suma importancia, pero quiero en esta oportunidad referirme al último, con el propósito de que los que estamos acá reunidos, tengamos una concepción clara, en el sentido de que no se trata de una



escuela más sino de un Ministerio Cristiano, que persigue honrar y glorificar el nombre del Señor Jesús, y contribuir con el deseo de Dios de llevar muchos hijos a la gloria, de acuerdo con Hebreos 2:10.

Considero que es de mucha importancia que repitamos lo anterior, cuanta vez sea necesario para que no olvidemos a qué nos ha llamado el Señor, pues si lo olvidamos terminaremos conformándonos a la corriente del munco; y lo que Dios ha puesto bajo nuestra responsabilidad dejará de ser un Ministerio y pasará a constituirse en una escuela más, con todo y que se llame Cristiana, Evangélica, o lleve un nombre bíblico, o el de una determinada denominación religiosa.

La historia registra, no uno sino muchísimos casos de ministerios que se perdieron porque quienes fueron llamados para ejercerlo, no entendieron la mística, o simplemente se descuidaron desviándose del camino y perdiendo de vista el objetivo que Dios les había señalado.

Los que dirigimos el Ministerio de las escuelas debemos estar absolutamente conscientes de la tremenda responsabilidad que ésto significa, debemos de cuidar y evitar que venga el enemigo y siembre cizaña en medio del trigo mientras los obreros duermen. Es triste darse cuenta que muchas organizaciones Cristianas que comenzaron con grandes propósitos y que se erigieron sobre los fundamentos de la oración y la ofrenda de humildes siervos de Dios, se encuentran ahora contribuyendo a propósitos no solamente diferentes sino contrarios a los que en principio se trazaron. Los líderes de estas organizaciones descuidaron lo que era prioritario; se preocuparon más de presupuestos, de organizaciones, de edificios, de planes, de posiciones, de autoridad, de terrenos, de tecnicismo, etc., y olvidaron lo principal, de tal forma que cuando vinieron a darse cuenta ya el enemigo había sembrado desconfianza, desánimo, incertidumbre, inconformidad, rebelión, envidias, desinterés, pleitos, habladurías y todo tipo de cizaña a tal grado que ya no se pudo arrancar la mala hierba por el temor a destruir la buena.

El Revdo. René Zapata nos relata que hace más de cincuenta años, en la Ciudad de Puebla, Méjico, varios misioneros utilizando el dinero ofrendado por hombres que amaban la obra evangelística, fundaron el Hospital Latinoamericano, no solamente con el propósito de sanar el cuerpo sino también de sanar y salvar el alma. Aquella obra principió con gran auge y pronto se constituyó en uno de los mejores Centros hospitalarios; su personal era de tanto prestigio y muy capacitado, por lo cual muy frecuentemente otras instituciones similares, como el Hospital Inglés de la Ciudad de Méjico, y otras más, solicitaban los servicios de

las enfermeras del Hospital Latinoamericano. Les buscaban aún de lugares fuera de Puebla; en las Salas habían Biblias y textos de la Palabra por todos lados; un capellán pasaba por los cuartos y ayudaba a los enfermos, y el ambiente espiritual era notorio. Los días domingos todo el personal salía para congregarse en la primera Iglesia Bautista de aquella ciudad y de hecho había una dependencia de Dios. Pero los años y aquel énfasis en lo espiritual se fue perdiendo, el edificio también se deterioró, y aquella situación de adormecimiento espiritual y de necesidad material, les vino la propuesta de la "Fundación Jenkins" que les ofreció un edificio nuevo, para hacer de aquel viejo hospital, otro que se dedicaría a la curación del cáncer, naturalmente aquello fue una gran noticia. Pronto se comenzó la preparación del personal, y el médico que se haría responsable de aquella institución, un especialista en cancerología, fue a recibir algunos cursos que le capacitarían mejor para el cargo de dirección.

Aquello quizá ya no contaba con aprobación de Dios y aquel médico, un fin de semana, estando él en la playa, se ahogó. Murió así la persona que podía haber tomado el liderazgo del nuevo hospital; fue un golpe grande, pero Dios en su omnisciencia conocía lo mejor. El edificio donde se albergaría el hospital se construyó de 4 ó 5 pisos; en aproximadamente una manzana de terreno; y cuando ya casi estaba listo para entregarlo a cambio del antiguo edificio, el presidente de la Fundación donante también murió y quien le sustituyó aunque conocía los acuerdos de donación, no los respetó. Por casi 14 años ese hermoso edificio estuvo vacío deteriorándose con el paso del tiempo, hasta que un día se convirtió en un lujoso hotel; para colmo, el edificio antiguo que había sido levantado a base de oración, de ofrenda y de esfuerzos y trabajo del pueblo cristiano, también fue cedido a Salubridad, y una mañana personeros del gobierno se hicieron presentes para tomar posesión del hospital; y qué triste para el personal que aún quedaba, y especialmente para los médicos, pasaron por grandes dificultades para rescatar su propio equipo y mobiliario; algunos de ellos, inclusive perdieron parte de sus pertenencias. Aquel hospital se convirtió en una institución de gobierno, sacrificándose así una obra de Dios que había sido de gran testimonio.

La ilustración anterior que sirva de advertencia para quienes hemos recibido el Ministerio de las escuelas, que no bajemos la guardia, que no nos vaya a ocurrir como a aquellos obreros que se durmieron y permitieron que el enemigo entrara y sembrara la cizaña y que el fruto bueno se echara a perder.

Comprender la mística de las Escuelas Cristianas, es entender el tipo de Escuela que deseamos, y esto es importante porque nos proporciona fundamentos más confiables para escogitar al personal y para darle la correspondiente orientación.

Los colaboradores del ministerio deben tener la misma visión y la misma motivación que nosotros, de lo contrario se corre el riesgo de que en poco tiempo el centro se convierta en una escuela más al absorber los conceptos, criterios y propósito del medio. Por tal razón al contratar al personal, ya sea que tenga experiencia o no, siempre es necesario orientarlo para que comprenda exactamente la esencia del ministerio y lo que esperamos de él. Asumir que la gente ya sabe lo que deber hacer simplemente porque posee un título o una larga experiencia en una determinada especialidad es un error; y ésta es una de las principales causas de la apatía y la oposición que a veces el personal expresa en relación al ministerio. Uno tiene que pedir de lo alto, la sabiduría necesaria y dejarse guiar por el Espíritu Santo para detectar quiénes son los que comparten nuestra visión y poseer la suficiente dosis de motivación como para considerar que las escuelas de verdad, representan un ministerio para ellos. En parte de esto último depende que contemos o no con un personal satisfecho y permanente.

Considero que la mística de las Escuelas Cristianas podemos resumirla básicamente a dos aspectos:

El primero es que la escuela toda, esto es desde el portero u ordenanza hasta el presidente de la directiva, deben esforzarse por honrar y glorificar el nombre del Señor. Significa que todos, sin excepción, vamos a trabajar con mucha entrega para poner en alto el nombre del Señor no buscando cada quien su propio bien sino el de todos; ofreciendo lo mejor de nuestro ser en cualquier lugar que nos toque desenvolvernó; en nuestras relaciones con los estudiantes, los compañeros de ministerio, los padres de familia, las autoridades civiles o militares, los miembros de la comunidad y aún con aquellos que se oponen a nuestra obra, procuraremos honrar y glorificar el nombre del Señor, que éste sea el propósito no solamente en nuestras relaciones personales sino en todo lo que hagamos, quedando comprendida en esto último la labor docente, es decir que como institución educativa estamos en el deber de figurar entre las mejores ya que hemos adquirido una responsabilidad con la Sociedad, con las autoridades escolares, con los Padres de familia y con el mismo niño. Que podamos ofrecer a nuestras respectivas sociedades un tipo de hombre que sea capaz de construir un mundo mejor; un hombre que vea en cada uno de sus semejantes la imagen misma del Dios Altísimo; un hombre con hábitos de trabajo productivo, con una sólida preparación y con ideales de superación constante pero temerosa de Dios.

Si lo que pretendemos es formar actitudes y conductas cristianas en los Ciudadanos del mañana, es importante y oportuno recordar que una actitud es aquella predisposición

que lo hace a uno reaccionar de una manera positiva o negativa frente a las personas, los objetos, los hechos y las ideas; que además proporcionan dirección a la conducta, definiendo en parte nuestra personalidad. Por esta razón quizá podríamos ampliar diciendo que más que una actitud y una conducta lo que deseamos es formar en cada alumno una personalidad cristiana. Es decir, debemos hacer todo lo posible para que nuestros esfuerzos orienten el proceso educativo hacia un punto que permita formar en cada niño una personalidad conforme a la imagen de nuestro Señor Jesucristo.

En otras palabras que podamos, con la ayuda del Espíritu Santo, hacer de cada niño un auténtico Cristiano, es decir un ser que sea poseedor de las virtudes siguientes:

**C ONSAGRACIÓN.** Que se entregue al Señor, sirviéndole y glorificándole cualquiera que sea la actividad que desarrolle. "No sirviendo al ojo como los que quieren agradar a los hombres, sino como siervos de Cristo, de corazón haciendo la voluntad de Dios" Efesios 6:6.

**R ECTITUD.** Calidad de justo o recto que no se desvíe a un lado ni a otro. Ausencia de malicia; integridad de conducta; lealtad a los principios de la verdad y de la justicia. "Dijo luego Jehová a Noé: Entre tú y toda tu casa en el arca; porque a tí he visto justo delante de mí en esta generación" Génesis 7:1.

**I NNOVACIÓN.** Que esté abierto a lo nuevo, que tenga una actitud favorable a los cambios positivos. "No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta" Romanos 12:2

**S ERVICIO.** Ser útil y ayudar a los demás. El Evangelio exhorta a que sirvamos a Dios y al prójimo. "Como el hijo del Hombre no vino para ser servido sino para servir" Mateo 20:28. "Útil al Señor y dispuesto para toda buena obra" 2 Timoteo 2:21. René Descartes (1596-1650) matemático francés, sabio en muchas ciencias, conocido por su extraordinaria facilidad para resolver los problemas más difíciles, se había propuesto realizar su obra y pudo decir: "No ser útil a nadie equivale a no ser nada".

**T RABAJO.** Que adquiriera una adecuada preparación de tal forma que pueda ocuparse eficientemente de cualquier oficio, profesión, obra o ministerio. El trabajo fue dispuesto por Dios. "Tomó, pues, Jehová Dios al hombre, y lo puso en el huerto del Edén, para que lo labrase y lo guardase" Génesis 2:15.

**I NVESTIGACIÓN.** Que tenga una actitud de búsqueda e investigación ante la vida, a fin de hallar nuevas formas y medios para afrontar y resolver los problemas de nuestra realidad. Soluciones propias y adecuadas a las exigencias de nuestra sociedad. "Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas" Josué 1:9.

**A SPIRACIÓN.** Ardiente deseo de lo que es grande y bueno. Tener ansias de lograr algo digno. "Pero a los justos les será dado lo que desean" Proverbios 10:24.

**N ATURALIDAD.** Sin artificio, sencillo en el modo de proceder franco sin dobleces. "Porque vuestra gloria es ésta: el testimonio de nuestra conciencia, que con sencillez y sinceridad de Dios, no con sabiduría humana, sino con la gracia de Dios, nos hemos conducido en el mundo, y mucho más con vosotros" 2 Corintios 1:12.

**O RACIÓN.** Orar es elevar el alma hacia Dios expresándole nuestras emociones y deseos. Incluye: adoración, comunión, confesión, acción de gracias, petición, intercesión, sumisión. Debe hacerse con devoción, humildad, confianza, perseverancia. Por medio de ella mantenemos comunión con Dios. "Si se humillare mi pueblo, sobre el cual mi nombre es invocado, y **ORAREN**, y buscaren mi rostro, y se convirtieren de sus malos caminos; entonces yo oiré desde los cielos; y perdonaré sus pecados, y sanaré su tierra" 2 Crónicas 7:14. "Hay que orar siempre, y no desmayar" Lucas 18:1.

El segundod, que no es suficiente dar a los niños una buena preparación en el presente para que el día de mañana sean personas de éxito en la vida. A este respecto el Señor con absoluta claridad expresó:

"Porque ¿qué aprovechará al hombre, si ganare todo el mundo, y perdiere su alma?" Mateo 16:26.

Es inobjetable que la prioridad de Dios es la salvación del alma, y si nosotros somos seguidores suyos y agentes de su reino, entonces nuestra prioridad tiene que ser la misma. Sin lugar a dudas es la visión que Dios espera que todos nosotros tengamos en relación a las escuelas; por esta razón lo mismo que Pablo les dijo a los de Efeso les dijo que en esta oportunidad a cada uno de Ustedes:

"No ceso de dar gracias por vosotros, haciendo memoria de vosotros en mis oraciones. Para que el Dios de nuestro Señor Jesucristo, el Padre de gloria, os dé espíritu de sabiduría y de revelación en el conocimiento de él, Alumbrando los ojos de vuestro entendimiento, para que sepáis cuál es la esperanza a que él os ha llamado, y cuáles las riquezas de la gloria de su herencia en los santos." Efesios 1:16-18.

La semana recién pasada inauguramos tres nuevas escuelas allá en El Salvador, y mientras desfilábamos por las principales calles de Santa Ana, viendo las multitudes que a uno y otro costado esperaban nuestra jubilosa delegación, la cual con sonido de tambores y trompetas se abrió paso anunciando la apertura del Colegio; gozoso y emocionado constantemente le dije al Señor: "Tú has hecho posible esto, tú pusiste la visión en el Hno. Juan Bueno y enviaste al Hno. Jimmy Swaggart en 1980 para que respaldara este esfuerzo que hace 24 años se inició con apenas 150 alumnos y que hoy, solamente en nuestro país, alberga 17,220 estudiantes. La única petición que te hago es que la gente que ha de dirigir los destinos de este nuevo colegio entienda bien que se trata de un ministerio, que no es una escuela más sino una institución donde tú has de reinar".

Las Escuelas Cristianas se constituyeron para discipular a las naciones, mediante la formación de actitudes y conductas cristianas en aquellos que han de integrar la patria del mañana.

Como creyentes entendemos que esto de discipular, significa que debemos conducir a las personas hacia la experiencia de un encuentro personal con Jesucristo y en consecuencia de una nueva vida, he aquí la razón de nuestro lema: "Forjamos Espíritus Nuevos".

Estamos absolutamente conscientes que la sociedad en la que actualmente nos desenvolvemos será transformada en una sociedad mejor, en la medida que las vidas de los hombres y mujeres que la integran sean también transformadas, por Jesucristo.

Al afirmar lo anterior no pretendemos en ningún momento restarle importancia a los demás aspectos de la actividad escolar, pero la experiencia ha demostrado que no son la ciencia, la moral, la Psicología, la cultura o la educación, los factores que hacen que una Sociedad sea mejor; de lo contrario las llamadas sociedades desarrolladas, que han obtenido grandes avances en la Ciencia, la Tecnología y la Cultura, hubiesen ya erradicado de su seno, el crimen, el robo, los secuestros, la drogadicción, la violencia, el aborto, el adulterio, la degeneración sexual, y otros tantos males que constituyen el azote y la vergüenza de la civilización.

Naturalmente creemos que la ciencia, la tecnología, la moral, la Psicología, la cultura, las leyes y la educación son importantes en la vida de las naciones; pero mientras el hombre desconozca el temor a Dios que es el principio de toda sabiduría; mientras no permita que la preciosa Sangre del Cordero le limpie de sus inmundicias; mientras no experimente el nuevo nacimiento; seguirá utilizando su inteligencia, sus conocimientos y capacidades para hacer el mal. Por todo esto reafirmamos que sobre todas estas cosas la prioridad número uno en las Escuelas Cristianas es conducir a los educandos hacia un encuentro personal con Jesucristo; en tal sentido se espera que todos, sin importar el cargo o la posición que desempeñemos, hagamos la parte que nos corresponde en relación a este ministerio. Todos somos igualmente responsables ante Dios por las vidas de los alumnos que hoy están bajo nuestro cuidado.

Para finalizar permítanme decirles que las verdades Cristianas serán mejor entendidas y asimiladas por los alumnos, si ellos las ven en nuestras vidas. Cada uno de nosotros enseña a los niños más por lo que es que por lo que dice. Nuestra actitud hacia Dios y hacia los semejantes y hacia la vida; nuestros gestos, preguicios, manera de hablar y de vestir, modales, vocabulario, confianza en Dios, Amor, Fidelidad, etc., serán absorbidas por el alumno más que aquello que les digamos en clase o fuera de ella. menciono todos estos aspectos porque deseo llamar su atención a la forma tradicional de evangelismo, creo que con los niños, debe procederse de manera diferente, el niño estará mejor motivado e inspirado a dar un paso de fe si él puede ver en cada uno de nosotros la obra regeneradora del Espíritu Santo.

#### TEMA IV.- "Análisis, Reflexión y Acción Pastoral"

Esta exposición estuvo a cargo del Rev. Douglas Petersen, Coordinador Internacional de PIEDAD con sede en la República de Costa Rica.

En el tratamiento del presente tema se consideraron los siguientes aspectos:

El evangelio de Marcos describe con las siguientes palabras el inicio del ministerio de Jesús, "Jesús vino a Galilea predicando el evangelio del reino de Dios, y diciendo: El tiempo se ha cumplido, y el reino de Dios se ha acercado" Mar. 1:14-15. Similarmente Mateo nos relata en su evangelio

el ministerio de Jesús en Mt. 9:35 "Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo". Lucas escribe "Habiendo reunido a sus doce discípulos, les dió poder y autoridad sobre todos los demonios, y para sanar enfermedades. Y los envió a predicar el reino de Dios, y a sanar a los enfermos" Lucas 9:1-2. Cuando Jesús dió instrucciones a los doce en Mt. 10:7, sus indicaciones al respecto fueron bastante explícitas: "Y donde quiera que vayan anuncien que: El Reino de los cielos está a su alcance". Al enviar a los 70, Lucas nos da un mensaje igual al respecto: "En cualquier ciudad donde entréis, y os reciban, comed lo que os pongan delante; y sanad a los enfermos que en ella haya, y decidles: Se ha acercado a vosotros el reino de Dios" Lc. 10:8-9.

Podemos apreciar que de cada texto bíblico, el centro de las enseñanzas de Jesús fue el anunciar el Reino de Dios y las relaciones que hay entre el vivir bajo este Reino al presente y en el futuro. la renovación de lo proclamado en el Antiguo Testamento, la promesa ahora empieza con Juan el Bautista, el cual con su inesperada aparición causa increíbles reacciones entre el pueblo judío. Su mensaje de que el Reino de Dios estaba cerca para brindar una vida nueva. la Palabra de Dios estaba siendo proclamada nuevamente, el accionar de Dios estaba en el umbral de sus puertas; Israel sería visitada, el Reino de Dios se había acercado. El Dios que estuvo en silencio por varios centenares de años, les iba ahora a brindar la plenitud de su Reino. No es difícil imaginar la forma en que el mensaje de Juan se propagó a través de Israel como fuego en un bosque.

Es notable que Juan tenía un dinámico concepto del Reino de Dios, por lo tanto, así anunciaba la proximidad de este Reino a los hombres. De acuerdo con Juan, Dios vendría a su pueblo para salvación y juicio. Así para parafrasear el mensaje de Juan, podemos decir que: "El Reino de Dios se ha acercado, Dios visita su pueblo. Esta visita se complementa con la venida de UNO que sería el agente mediador, entre Dios y los hombre".

El mensaje de Juan fue bastante ético en su naturaleza; los judíos estaban convencidos de que en la venida del Reino, habría juzgamiento sobre sus enemigos. Sin embargo Juan argumenta que ese juzgamiento empezaría en la casa de Dios. La salvación no se garantizaba con el solo hecho de ser Judío; y en igual forma, el apego a la ley tampoco garantizaría nada. El arrepentimiento--reconocimiento de pecado, a la par del cambio de vida y el bautismo--era el anuncio de Juan.



Esto estaba en el contexto histórico que Jesús de Nazareth estaba predicando "El tiempo se ha cumplido, y el reino de Dios se ha acercado; arrepentíos, y creed en el evangelio" Mr. 1:15. Y aunque superficialmente el mensaje de Jesús y Juan parecían similares, no era del todo igual. Juan solamente anunciaba que el Reino estaba cerca; mas Jesús predicó que el Reino "ya" había llegado irrumpiendo en la historia Dios estaba ya visitando su pueblo. La esperanza de los profetas se había cumplido. Esta sorprendente afirmación marca el elemento distintivo o característico en las enseñanzas de Jesús, cuando habló sobre El mismo (Is. 61:1-2) tal como lo describe Lucas: "El Espíritu del Señor está sobre mí, por cuanto me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos, a predicar el año agradable del Señor" Lc. 4:18-19.

Pero aún deja perplejos a los demás asistentes a la sinagoga aquel día sábado al agregar: "Hoy se ha cumplido esta Escritura delante de vosotros" Lc. 4:21.

Juan había anunciado que Dios llegaría irrumpiendo en la historia dando pleno conocimiento de la escatológica esperanza y de la venida del período mesiánico. Jesús vivazmente declaró que con su llegada esto ya se estaba realizando. Ladd en su libro nos afirma: "en su proclamación de buenas nuevas a los pobres, libertad a los cautivos, restauración de vista a los ciegos; esto no era una nueva teología, o una nueva idea o una nueva promesa; esto era el evento en la historia, el ahora, pero todavía no del Reino.

El mensaje de Jesús tuvo dos partes importanttes. La salvación mesiánica anunciada por los profetas se cumplió en su persona y en su misión, sin embargo aún quedaba la consumación de dicha salvación que acompañaba su llegada. En las enseñanzas de Jesús, es claro que el Reino de Dios es tanto un hecho presente como un futuro cierto. Entre sus enseñanzas sobre el futuro están: (Mr. 10:17, 10:30, Mt. 13:33, 26:64), pero tan seguro de que el Reino de Dios es un hecho futuro cierto, tenemos también que tan seguramente como las primeras, nos demuestran que es un hecho presente.

Jesús proclamó este hecho igualmente en: (Mt. 11:4-5; Lc. 7:22, 4:18-10, 4:21). Es así que no debemos de tomar una parte o uno de estos énfasis minimizando al otro. Para Jesús, ambos énfasis son igualmente importantes.

En su dinámico concepto del Reino, Dios brinda su Reino para redimir al hombre de su pecado y liberarle del poder de Satanás. El reinado y la norma de Cristo destruye todo lo

que se le oponga. El nuevo testamento reconoce un reino de maldad en oposición al Reino de Dios. Este reino de maldad está bajo el dominio de satanás (Mt. 4:8; Lc. 4:5). El poder de satanás sobre el hombre sin Dios es fatal. Sin embargo por medio de su Reino, Dios prorrumpo en el mundo con su hijo Jesucristo. Esta nueva norma (El Reino en la tierra) derrota a Satanás y le permite al hombre dejar el reino de maldad y pasar al Reino de Dios.

El resultado de esta victoria es que el hombre puede ahora experimentar una nueva libertad del poder del mal.

Debido a que el Reino de Dios, es una norma dinámica en la tierra, lo que suceda es sencillamente natural.

Sí, Dios lo hace, pero sólo El. Así es como podemos tomar como algo natural que:

- Destruyera a satanás (I Cor. 15:26)
- Resucitará de entre los muertos Jesús en un cuerpo incorruptible (I Cor. 15:50).
- Que cambie el orden de las cosas (Mt. 19:28).

Así, el Reino de Dios y sus bendiciones son presentes y dinámicas entre los hombres.

#### La Etica del Reino

Los discípulos de Jesús fueron los que recibieron la Palabra del Reino (Mr. 4:20) y así vivieron bajo la norma del Reino sus vidas (Mr. 10:15). La nueva ética del Reino de Dios consiste en vivir igualmente que los discípulos, cada día bajo ella. Porque la ética fue primero de Jesús, luego fue la ética del Reino, y la ética del Reino es el reinado de Dios. Es imposible separar esta ética del contexto del mensaje de Jesús y de su misión.

Sin lugar a duda, si las éticas de Jesús representan las éticas del Reino, deben de ser ciertamente las mejores. George Ladd en su libro admite que el Sermón del Monte es hasta cierto punto idealista. El hombre que comporta su vida permanente y consistentemente con las normas del Reino será el ejemplo de alguien que vive bajo el Reino de Dios. Esto significa entre otras cosas: amabilidad, pureza de corazón, amor perfecto (Mt. 5:21-48).

Nuestra completa participación en la rectitud de Dios será posible en el futuro reinado del Reino de Dios. Ahora esto será factible sólo en la medida que la realidad presente del Reino de Dios la logremos experimentar.

Hay una analogía entre el "ahora y el todavía no", manifestación del Reino de Dios por sí mismo y el logro de la rectitud del Reino. El Reino de Dios ha llegado por medio de la persona de Jesús, pero será con plenitud total en el futuro.

El Reino ha llegado al presente, en la historia; pero la historia no se ha cambiado en su rumbo, la sociedad no ha sido transformada. Por analogía, aunque alguna persona no pueda tener una vida perfecta, las normas del Reino de Dios pueden y deben ser parte práctica de cada día. Por supuesto, la vida de rectitud perfecta sólo será posible en el futuro, cuando en el Reino de Dios se manifieste plenamente.

Sólo en la medida en que el Reino de Dios ha llegado a brindar al hombre una porción de las bendiciones del Reino venidero, en la misma forma podemos cumplir la rectitud para ese Reino. Por lo tanto, las normas del reinado de Dios, como realidad del Reino en sí mismo, permanecen en la unión entre el "ahora" del presente y el "todavía no" de la futura perfección.

El punto es que las normas enseñadas por Jesús permanecen en contraste directo con el énfasis fariseísta sobre el cumplir externamente todo el contenido de la ley. Otra característica distintiva de las normas del Reino, por lo tanto, es que estas normas toman el lugar y se llegan a lo interno en el hombre y su vida en contra a lo externo.

La ley condenaba a muerte; Jesús condena un corazón lujurioso que se incline hacia el adulterio. Similarmente, Jesús pone en claro que Dios requiere que amemos a nuestros enemigos y no sólo externamente, lo cual permite que la persona esté por dentro llena de odio, amargura o con deseo de venganza. Consecuentemente la persona bajo el reinado de Dios, decidirá siempre decir, pensar y hacer lo mejor; inclusive para quien se está esforzando por hacerle mal. Todo por la disposición de que amar es dar para la persona que está bajo la norma de Dios. Esta nueva forma de vivir es efectivamente el don del Reino de Dios.

La comprensión entre el orden presente y la final consumación del Reino es la llave para comprender la norma del amor. En su plenitud, las normas del Reino de Dios deben esperar para la consumación final, pero en su realidad, las normas del Reino pueden tenerse aquí y ahora.

Pero cómo funciona esta norma? Para estar bajo el reinado de Dios y recibir el poder del Reino de Dios, se requiere una decisión radical. Jesús expresó que el hombre debe dejar todo y negarse a sí mismo, y seguirle. "El que a vosotros recibe, a mí me recibe; y el que me recibe a mí, recibe al que me envió". Mt. 10:40. Esta expresión va más allá. De hecho Jesús aclara que cualquier atadura del hombre que impida llegar al Reino de Dios será rota (Lc. 14:33).

Además, sería necesario que UNO diera su vida por amor al evangelio (Lc. 14:26). Por supuesto que no serían todos, sino uno solo quien debería morir por la causa del Reino, pues El sería suficiente. La vida del seguidor de Jesús debe regirse por la norma del Rey. Todo lo demás es secundario.

Las normas del Reino demandan una mente sencilla para que el Reino de Dios sea lo mejor para el hombre.

#### PIEDAD Y EL REINO--EL CIRCULO PASTORAL

Es esencial, si uno realmente está en obediencia al mensaje del Reino, que él se mueva de la formación teológica a la aplicación práctica. Por lo tanto, me gustaría sugerir una metodología para la acción ética en nuestro ministerio de PIEDAD basado y motivado por el entendimiento del Reino de Dios.

El concepto del "Círculo Pastoral" puede ser utilizado en nuestra metodología. Este proceso se puede ilustrar en el siguiente diagrama:

análisis

la realidad

reflexión teológica

acción pastoral

#### La Realidad

El primer momento en el círculo pastoral puede ser descrito como "la realidad". La realidad es el momento de inicio en el proceso pastoral. Es una descripción de la situación actual. Antes de cualquier acción efectiva por tomar hay ciertas preguntas por plantearse. Estas preguntas pueden ser en forma general o específica dependiendo de la responsabilidad de la persona a la que se está describiendo. Un pastor que trabaja en una de las comunidades donde tenemos una escuela tratará de entender "la realidad" de esa comunidad. Se hará preguntas como ésta: Cuáles son las personas más importantes de esta comunidad?Cuál es su condición económica, social y espiritual? Por qué están ellos en esta situación?Cuál es su experiencia? El director tratará de entender su "realidad".Cuál es el nivel espiritual de los maestros?Cuál es el nivel académico, social y espiritual de los estudiantes? Los maestros se harán preguntas similares de alumnos específicos. Para seguir éste procedimiento será posible lograr un buen entendimiento de la situación en la cual se está trabajando. Sólo si investigamos y entendemos a fondo estas áreas en las cuales trabajamos debemos escoger acertadamente un plan adecuado de acción. Por supuesto,

debemos de recordar siempre que porque hemos sido dirigidos a éste círculo de acción como resultado de nuestra confrontación divina con Jesucristo podemos exhibir en nuestro ministerio las características básicas de Su reino.

### Análisis

Esta descripción de "la realidad" se experimenta cerca del análisis. Lo que tratamos de hacer con este paso es entender correlaciones entre cada uno de estos factores. Esto llega a ser el segundo momento en el círculo pastoral. Necesitamos descubrir el significado de "la realidad" del barrio, los padres de familia, maestros y alumnos.

Si los padres están en una difícil situación económica y social, necesitamos preguntarnos el por qué. Si la atmósfera espiritual de la escuela no es como debiera ser, debemos descubrir la razón del por qué. Si los alumnos no están respondiendo a nuestras instrucciones necesitamos encontrar los factores que están causando esta acción. Ninguna acción positiva puede tomarse hasta que entendamos cuáles son los problemas y qué los está causando. Esto requiere un análisis.

### Reflexión Teológica

El tercer paso es la reflexión teológica. Usando la palabra reveladora de Dios, podemos ver el análisis del contexto histórico. Cómo es que la Biblia habla sobre ciertos temas? Es posible ver tanto el contexto como también los textos bíblicos con nuevas perspectivas? Puede la palabra sugerir una nueva respuesta particularmente dirigiéndose a este actual contexto social? Es aquí donde la Biblia puede llegar viva, y hablar palabras de sanidad, alivio y dirección a una situación específica. El dinámico, redentivo Reino de Dios ha invadido la historia en una forma completa en Jesucristo. La norma real vence al maligno, liberta a los hombres con su poder y les da dentro de lo mesiánico las bendiciones de la salvación de Dios. El Reino de Dios es redentivo y justo.

Las siguientes premisas teológicas pueden ser utilizadas en nuestra reflexión teológica en este círculo pastoral:

1. El primer paso para todos los participantes es una relación personal con Jesucristo. Esta decisión radical de venir bajo la dirección del reino es el resultado de una confrontación dinámica con Cristo, la cual conduce a un solo objetivo-específico por las normas de Dios.
2. Esta radical y espiritual derrota que toma lugar en nuestra vida lo empuja a uno hacia el mundo. Ambos, la

ética personal y la ética corporal serán las características de su nueva vida.

3. La tensión del presente mandato del Reino y su consumación final es la clave para entender las éticas del amor. En su plenitud, las éticas del Reino de Dios deben esperar la consumación final, pero en su realidad, las éticas del reino pueden realizarse aquí y ahora.
4. "La realidad" o el contexto actual es un punto de partida; más bien ese es nuestro punto intermedio dentro del proceso del ministerio como resultado de lo espiritual y la transformación radical que hemos experimentado.
5. Nuestro énfasis no sólo será el pobre, sino a dondequiera que nosotros encontremos necesidad humana. Esto incluirá la expansión del espectro del rico hacia el pobre y hacia los que no tienen casa ni hogar.

Sin embargo, porque el pobre no tiene absolutamente a nadie quien defienda su causa, lógicamente la mayor parte de nuestro esfuerzo estará inclinado en su dirección. Ej. Un padre tiene tres niños a quienes él ama mucho de igual manera. Uno de esos niños puede requerir mejor trato y más tiempo para así poder vivir a un mismo nivel que sus hermanos/hermanas. Amor, por lo tanto, es el gran compensador.

El Reino de Dios el cual aparecerá en su consumación al final de esta época se ha introducido en el presente. Este reino super-natural es dinámicamente activo entre los hombres. Aquellos que se han sometido a la norma del Rey pueden esperar ser agentes del Reino de Justicia y Redención, dando buenas nuevas al pobre, vista al ciego y libertad al opresor.

Esta comunidad redimida se colocará como con un letrero declarando a todos que el Reino de Dios ha llegado!

### Acción Pastoral

Con una descripción concreta de la situación histórica; experiencias analizadas y reflejadas teológicamente nos podemos mover hacia el último paso en nuestro círculo pastoral...acción pastoral. Armados con un entendimiento específico de nuestro contexto específico y habiendo oído de la Palabra de Dios debe confrontárenos. Qué es lo que debemos hacer? Qué acción pastoral debemos tomar? Cómo debe ser el Reino de Dios? Ahora nuestra acción pastoral tendrá propósito y motivo. Esto tendrá dirección espiritual. Esperamos hacer un cambio significativo en el

contexto del sufrimiento humano. La Acción Pastoral está comprometida a la premisa debe de cambiar "la realidad". Por supuesto, tal acción pastoral el cual está experimentando cambios en las situaciones traerán nuevas preguntas y nuevos retos y empezaremos así nuestro círculo pastoral una y otra vez!

Esto debe tener un impacto en la sociedad. Ciertamente PIEDAD reconoce la necesidad de ayuda a corto plazo. Los niños tienen que ser alimentados con una diaria alimentación básica. Atención médica siempre es necesaria pero sólo se puede llegar a medidas sustitutas. Jesús a menudo ministró a la necesidad inmediata de la gente. Sin embargo, una etapa más es necesaria en la acción pastoral de PIEDAD que a largo plazo nos brinde un cambio real en el contexto. Manifestaciones, huelgas y violencia son descartadas, porque tales acciones no son características de las enseñanzas del Reino de Jesús. Una alternativa debe ser seguida. Educación con una base Cristiana desde el Pre-Kinder hasta el nivel de la Universidad es la principal meta de cada país. Enseñar al niño|a que el|ella es valioso y digno es fundamental. Dándoles a ellos los conocimientos académicos necesarios para que tengan un impacto real en la sociedad son metas a largo plazo. El pensar bien, el hacer el bien; la fé y la acción, se combinan para la presentación del evangelio completo. Es absolutamente necesario reconocer que la transformación espiritual es por medio de un encuentro personal con Jesucristo; la fé no se puede separar de la acción. Si Jesucristo nos ha transformado debemos actual como tales.

### CONCLUSION

#### EL REINO EN PRACTICA--PIEDAD

PIEDAD es un ministerio de amor y compasión dirigido primordialmente hacia los niños pobres de las áreas marginadas de Latinoamérica. Nuestro mayor alcance es proveerle diariamente educación, alimentación, programas de cuidados médicos combinados con la enseñanza de las buenas nuevas de Jesús a 40,000 niños de 15 países diferentes. PIEDAD es un buen ejemplo del círculo pastoral si es puesto en práctica en un lugar evangélico pentecostal. Todos nosotros participamos por medio de una confrontación divina con las enseñanzas del Reino de Jesucristo. Más de mil profesores en acción se comprometieron a cumplir los requisitos del Reino. Con PIEDAD se notará la diferencia!

TEMA V.- "La Escuela Cristiana en el Campo de Acción"

Este tema estuvo a cargo del Rev. J. Randall Bardwell, Presidente de PIEDAD en Honduras.

En el tratamiento del presente tema se consideraron los siguientes aspectos:

"Me ha parecido también a mí, después de haber investigado con diligencia todas las cosas desde su origen, escribírtelas por orden..." Lucas 1:3.

El desarrollo de PIEDAD se debe en gran parte al profesionalismo de muchos hermanos visionarios del proyecto modelo en El Salvador. Desde hace 25 años, cuando se dió inicio al Programa PIEDAD hasta hoy día, el campo de acción sigue siendo lo más bello del programa. Está en esa área que se puede cuantificar y medir los logros y problemas del programa.

Mi deseo, con esta participación, es darles como ejemplo del desarrollo del infante Programa de PIEDAD en Honduras en su campo de acción. Tomo como definición de este término, "campo de acción", lo siguiente: Las áreas de trabajo que integran el programa, tales como la estructura, los servicios, las actividades, y los nuevos proyectos para lograr cumplir la filosofía del programa entero. Por supuesto mis experiencias son limitadas y por eso limito mi presentación a las actividades de PIEDAD en Honduras.

I.- La Estructura Orgánica:

Dice Lucas que por orden escribiría los detalles del "campo de acción" de Cristo. Así quiero empezar esta presentación, por su debido orden.

Pensando que si uno comprende las bases y estructuras generales del desarrollo de PIEDAD en Honduras se puede adaptar a lo bueno en el seguimiento del programa en su país. Sé que es en este punto de las estructuras orgánicas donde tenemos bastantes diferencias de un país a otro. Creo que estas diferencias y libertades de diseño arquitecturales de las estructuras orgánicas, sirven a los países donde estamos iniciando el programa. Vamos a ver lo que sucedió en el caso de Honduras.

Unos seis meses después del Primer SIEELA en 1984, llegué a Honduras para asumir el cargo de Misionero encargado de las escuelas de PIEDAD. Lo recibí sin nada escrito, ni información, ni datos en particular. Finalizamos el año escolar con 702 niños matriculados. Con la ayuda del Señor iniciamos el año siguiente con la asistencia de un hermano que ha llegado a ser el ingenio detrás de la estructura del



Programa Escolar de las Asambleas de Dios en Honduras. El hermano y Licenciado Mario Canaca y su servidor concordamos que había la necesidad de un plan de trabajo, una filosofía y un manual de funciones si queríamos que el programa funcionara en Honduras. Para cumplir con ese arduo trabajo nos hicimos las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué son las escuelas de PIEDAD en Honduras?
2. ¿Qué hacen los centros educativos en Honduras?
3. ¿Cómo está organizado PIEDAD en Honduras?

Después de varios meses de recabar y analizar información, concluimos lo siguiente:

1. ¿Qué con las escuelas de PIEDAD en Honduras?

Son instituciones creadas con el fin de satisfacer necesidades, primeramente de la iglesia y luego de la comunidad.

La escuela cristiana es un medio para la evangelización de la Nación y a la vez es responsable ante los padres de familia y la comunidad, de brindar una educación eficiente y al costo más bajo posible.

2. ¿Qué hacen los centros educativos en Honduras?

Realizan programas de carácter educativo y espiritual en las comunidades donde funcionan.

A la vez, es el propósito de que nuestros centros a través de vidas transformadas, (espíritus nuevos) puedan contribuir al desarrollo de nuestra sociedad (Juan 3:7).

3. ¿Cómo está organizado PIEDAD en Honduras?

Está organizado de la siguiente manera:

A) Junta Nacional: Integrada por los siguientes miembros:

- Misionero encargado del programa educativo por parte de las "Asambleas de Dios" en Honduras.
- Un representante por el Presbiterio Ejecutivo de las "Asambleas de Dios"
- El Director Académico a nivel nacional.

Objetivos:

- Definir las políticas generales para el funcionamiento de los centros educativos a nivel nacional.

-Impulsar proyectos de extensión y mejoramiento en los centros educativos.

B) Dirección Académica: Está constituida por un profesional de la Pedagogía.

Objetivos:

-Analizar y buscar soluciones a los diferentes problemas académicos que le planteen los centros educativos.

-Promover una eficaz comunicación, coordinación y colaboración en los distintos centros.

C) Junta Administrativa: Está integrada por cinco miembros:

-El Presidente es el pastor de la Iglesia.

-El Vice-Presidente es el miembro del cuerpo oficial.

-El Secretario, Tesorero y Vocal deben ser miembros de la iglesia local.

Objetivos:

-Cumplir con las políticas administrativas y financieras aprobadas por la Junta Nacional.

D) Centro Educativo: Lo constituye el siguiente personal:

-Director

-Sub director

-Maestros

-Alumnos

-Personal de Servicio

Objetivos:

-El Personal Administrativo y docente son responsables del funcionamiento de la institución, bienestar de los alumnos, armonía y cooperación dentro de la institución y la comunidad.

-El Personal de servicio es el encargado de proporcionar a la institución, servicios de seguridad e higiene que facilite la labor docente.

Uno debe entender que las bases de un proyecto de esta índole no consisten sólo de filosofía, organigramas, ni manuales de funciones, sino que el programa debe ser integral en su estructura básica. Al presentar el Proyecto del Manual de Funciones al Presbiterio Ejecutivo, a los respectivos pastores, a los administradores y representantes del cuerpo docente, lo sujetamos a ligeros cambios y sugerencias. En 1986, el Manual fue aprobado por el Presbiterio Ejecutivo. Sabemos que el éxito de un libro de reglamentos o definiciones de trabajo depende de la disposición de las personas involucradas.

Después de un año de prueba, se puede decir que el 88% del Manual está funcionando como deseábamos, con algunos problemas a nivel de Junta Nacional en lo que respecta a definir, detallar y comunicar sus decisiones en forma más comprensible. También hemos visto la necesidad de supervisión administrativa de parte de la Junta Nacional; todo se está estableciendo en este segundo año de trabajo bajo la estructura anteriormente mencionada.

Así, en el campo de acción debemos iniciar todo en su debido orden, primero es la estructura.

## II.- Los Servicios hacia el Niño

PIEDAD en Honduras, en el campo de los servicios estudiantiles se ha visto muy limitado debido a la falta de recursos financieros disponibles, y el aumento de una población escolar de escasos recursos económicos y de alto grado de desempleo.

Entre los servicios prestados en algunos de nuestros centros educativos, figuran los siguientes:

- Programa de Salud: Este programa persigue que el alumno se encuentre en condiciones óptimas para que pueda lograr un buen rendimiento. Lo ideal será tener una clínica en cada centro, pero en la actualidad este servicio sólo se presta en dos escuelas.
- Programa de Becas: Consiste en la ayuda económica que se le brinda al alumno para cubrir en parte sus necesidades en relación al estudio, ya sea que se pague la cuota mensual, que se compren libros, que se pague el transporte; esto depende al monto de la beca. Para asignar las becas se hace a través de resultados de test, por las calificaciones de años anteriores ó a través de una encuesta socio-económica. En la actualidad se otorgan 995 becas que representan el 47% del total de la población escolar.
- Programa de Alimentación: Este programa es uno de los más importantes para las personas de escasos recursos

39-  
económicos. Dicho programa cubre en la actualidad una cantidad de 1597 niños que representan el 76% del total de la población escolar.

- Programa de Enseñanza Espiritual: Tiene como objetivo lograr que los niños acepten a nuestro Señor Jesucristo, la propagación del Evangelio y la formación moral de los alumnos. Este programa es el ser de nuestros centros educativos.

### III.- Las Actividades

Es aquí, en el campo de acción en cuanto a las actividades, donde hemos dado pasos gigantescos en tres áreas:

- 1.- En el área de relaciones humanas
- 2.- En la esfera académica
- 3.- En el campo espiritual

Examinemos nuestros logros en cada una de las áreas antes mencionadas para ver si se pueden ayudar en alguna forma:

Primero, en el área de relaciones humanas, es donde tal vez hayamos hecho un mayor impacto. Como nuestros centros están tan esparcidos en el país, al principio no hubo mucha comunicación entre ellos. Desde el inicio de la unificación, la Supervisión de PIEDAD en Honduras, hemos intentado aumentar la comunicación entre los involucrados.

Para lograr esa meta, planificamos pequeños seminarios, talleres, concursos y becamos a todos los pastores y directores facilitando su asistencia al Segundo SIEELA realizado en San Salvador. Desde el principio de esta promoción de PIEDAD hemos visto una reacción positiva de todo nuestro personal. El sentirse parte de algo grande. El no sentirse solo. En varios talleres y visitas personales hemos logrado captar este espíritu de confraternidad. Para nuestro equipo, las buenas relaciones humanas es una prioridad del Programa. Queremos que todos los elementos involucrados tengan oportunidad de sugerir, explicar y participar en casi todos los niveles del Programa. Hemos tenido seminarios y talleres a nivel local, regional y nacional.

Aquí estamos todos los pastores y directores de PIEDAD en Honduras. La idea es que vamos a mejorar las relaciones, no sólo internacionales, sino que, al invitar a nuestro equipo, sirve como un estímulo por el gran esfuerzo que hicieron durante el año escolar recién pasado. Hemos recibido las sugerencias de maestros, personal de servicio,

administradores, pastores y ejecutivos para grandes y ligeros cambios y mejoramientos en el Programa. En el campo de acción queremos hacer notar que de todo lo que es el programa de las actividades, la estructura y nuevos proyectos, lo más importante son las relaciones humanas entre el pueblo y su disponibilidad para cumplir con las políticas generales y específicas de PIEDAD en Honduras.

Segundo, en la esfera académica hemos llenado algunas necesidades de nuestro personal docente. Con este grupo hemos tenido el privilegio de brindar talleres y cursos breves sobre los siguientes temas:

- La realidad de nuestras escuelas
- Leyes educativas de Honduras
- Metas y Objetivos
- Evaluación escolar
- Evangelismo Infantil
- La actividad académica y los servicios estudiantiles
- Problemática administrativa

Doy gracias a Dios por habernos dado un equipo tan completo. Por medio de su puesto como Catedrático y Pedagogo en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, el hermano Mario Canaca nos está sirviendo como una fuente de conocimiento experimental. Nos ha preparado varios talleres de adiestramiento usando sus propios talentos y procurando alumnos y profesores de la Universidad para dictar charlas y seminarios. Han venido personas de escuelas públicas queriendo tomar parte en estos talleres. Nuestro personal está recibiendo constantemente una renovación académica. En el campo de acción escolar es importante que el docente como también la dirección reciba cursos periódicamente para mantener un alto nivel del proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro preparado produce alumnos preparados.

Tercero, el área espiritual, que es una de las actividades más importantes de PIEDAD en Honduras, la he dejado al final, no por menospreciarla, sino más bien para enfatizarla. Es nuestro deseo incluir siempre y de alguna manera, ese aspecto en todas las actividades, servicios y proyectos. El aspecto espiritual es lo que nos distingue de los demás centros educativos. En cada taller o visita personal siempre tomamos tiempo para orar, tener devocionales o predicar la Palabra de Dios. Tenemos una directora y varios maestros que han aceptado al Señor como Salvador personal. En el corto tiempo de dos años y al hacer encuestas de alumnos y familias de alumnos que han aceptado al Señor, las estadísticas nos han dado la razón al creer que PIEDAD en Honduras está siendo usado como un gran brazo de evangelización de las Asambleas de Dios. De manera

que, en el campo de acción en la escuela evangélica, no es suficiente preparar al docente; no son suficientes los servicios de becas, meriendas, uniformes ó medicamentos. Tenemos el gran reto y obligación de alcanzar a todos para que conozcan del Programa. Es nuestro anhelo no sólo alcanzar a los alumnos, sino también a sus padres y familias. Nuestra proyección no se para en la clase. La idea es que el pastor, la iglesia, el docente y la administración tomen la escuela como ministerio. Que oren y acepten la oportunidad que el Señor nos ha dado de formar y forjar nuestro alumnado y sus familias en nuevas criaturas por medio del Evangelio de nuestro Señor.

#### IV.- Los Nuevos Proyectos

Nuestro deseo es proyectarnos hacia el desarrollo del niño en una forma integral. Por tanto, con la ayuda del Señor Jesús, a través de las Asambleas de Dios en Honduras y los auspiciadores como las iglesias locales, Fondo Infantil del Ministerio de Jimmy Swaggart, Programa PIEDAD y padres de familia, pretendemos proyectarnos con el siguiente plan, según prioridades:

- 1.- Mejoramiento y ampliación de las instalaciones físicas de los ocho (8) centros que actualmente existen.
- 2.- Programa de salud, mediante el uso de una unidad móvil.
- 3.- Instalaciones de filtros para agua potable en cada uno de los ocho (8) centros.
- 4.- Bibliotecas evangélicas en cada uno de los ocho (8) centros.
- 5.- Programa de conservación de almas de niños y padres de familia en cada uno de los centros.
- 6.- Proyecto modelo de enseñanzas pre-vocacionales en una escuela de la zona rural.

#### TEMA VI.- "Relaciones de las Escuelas Cristianas con la Organización Nacional"

Este tema estuvo a cargo del Hno. Rodolfo Sáenz S., Miembro Ejecutivo de las Asambleas de Dios en la República de Costa Rica.

En este tema se consideraron los siguientes aspectos:

El Programa de las Escuelas Cristianas, nace en el corazón de un pastor, quien con el deseo de llegar a las necesidades de los niños de su comunidad, comenzó un pequeño centro de estudios.

El texto bíblico de Amós 3:3 dice: "¿Andarán dos juntos, si no estuvieren de acuerdo?". Aquí se declara la importancia de que exista un acuerdo entre aquellos que desean andar juntos. Por esta razón es que tocamos este tema hoy. Escuelas y Conferencia deben marchar juntos.

De la misma manera que es importante un acuerdo entre la Escuela y el Templo, con respecto al uso de mobiliario; también es importante la Unidad y el acuerdo entre la Organización Nacional y la Institución de las Escuelas, para el logro de objetivos comunes.

Las Asambleas de Dios se caracteriza por ser una entidad organizada y unida. Dentro de ella tenemos Departamentos conocidos como: Los Embajadores de Cristo, El Concilio Misionero Femenil, Las Misioneritas, La Escuela Dominical, Misiones, etc. También tenemos Institutos Bíblicos, Cursos por Correspondencia y otros más; todo esfuerzo lleva el fin de extender el Evangelio.

Hoy, todos nosotros, que en una u otra forma somos servidores en la viña del Señor nos encontramos involucrados en el trabajo de la Educación. Muchos nos preguntan por qué estamos en ésto? La respuesta es obvia, pues lo que estamos haciendo es utilizando una forma práctica para decirle a las personas que Jesús les ama y tiene interés en su bienestar diario y también en su futuro. Sea que las Escuelas Cristianas son un brazo que la Iglesia está utilizando para proclamar las Buenas Nuevas del Evangelio. El liderazgo de la obra nacional, tenemos que ver las Escuelas como un medio que podemos usar para lograr el fin que se persigue "Comunicar el Evangelio" y conviene que los pastores de todas nuestras iglesias se identifiquen, con las Escuelas aunque en su iglesia no haya una.

Es muy importante que en eventos tales como: Graduaciones, fechas patrias, conclusiones de estudios, etc., estén presentes no sólo el pastor de la escuela sino también miembros de la Junta Directiva de las Asambleas de Dios, esto trae resultados vitales, por un lado el personal de la Escuela, el alumnado y los padres de familia, relacionan, la escuela con el Evangelio y, también la Organización Nacional sentirá satisfacción e identificación con el trabajo que está realizando.

La Organización Nacional, al unificarse con el Programa de las Escuelas, estará interesándose verdaderamente en la Evangelización de los niños de su país.

Es cierto que la dirección de las Escuelas en la mayor parte de los países aquí representados ha sido delegada a personas calificadas para desempeñar esta función. Sin embargo el liderazgo de la Obra Nacional debe mantenerse cerca de los encargados del programa de las Escuelas, para ayudar en todo aquello que sea necesario.

Es conveniente que en los medios de comunicación que las Asambleas de Dios tiene en su país: Boletín, Periódico, Radio, Cartas, etc., se esté informando de los avances de las Escuelas Cristianas, así todo el pastorado podrá estar informado del número de Escuelas que funcionan, cuánto es el personal, el alumnado, fechas de inicio y conclusión de estudios, etc.

Las Escuelas Cristianas son para la Organización Nacional un aspecto de relevancia. En algunos países aunque se tienen muchas Iglesias fundadas y muchos pastores trabajando; el reconocimiento por parte de Altas Autoridades Gubernamentales era muy poco, pues se pensaba de nosotros como: Los que cantan, predicán y piden ofrendas. Pero el inicio y desarrollo de esta otra área de trabajo (Las Escuelas) ha mejorado nuestra imagen, ahora nos ven como un movimiento que trabaja por el bienestar del hombre integral.

Reconocimiento: Lograr reconocimiento por parte del Gobierno es importante; mencionaré dos casos en particular:

- 1) En El Salvador cuando se sufrió la tragedia producida por el terremoto, las Asambleas de Dios fue autorizada para recoger y distribuir alimentos. Por qué fue escogida como una Agencia? Porque es reconocida y, honestamente tenemos que admitir que el reconocimiento de las Asambleas de Dios ante el Gobierno de El Salvador se debe en gran parte a la buena labor realizada por los Liceos Cristianos.
- 2) Las Asambleas de Dios en Costa Rica ha recibido dos reconocimientos "Premio Presencia", la razón por la que hemos recibido estos premios no es por la cantidad de Iglesias que tenemos sino por el trabajo que estamos haciendo a través de las Escuelas.

La acción evangelizadora por medio de las Escuelas y Colegios ha hecho que las clases media y alta, nos vean como una Organización importante para la patria; sea que el Evangelio les entre por la vista, ven y valoran.



La solidez del Programa de las Escuelas se da con mayor fuerza cuando éste sabe identificarse plenamente con la Organización Eclesiástica Nacional a que pertenece; ésto hace que el mundo vea una Iglesia activa, llenando las necesidades físicas, morales y espirituales de las personas.

TEMA VII.- "La Disciplina en las Escuelas Cristianas"

Esta exposición estuvo a cargo de la Lic. Odette Messan de Escoe, Representante al IV SIEELA por la República de Costa Rica.

En este tema se trataron los siguientes aspectos:

"Aún el muchacho es conocido por sus hechos si su conducta fuese limpia y recta" Prov.

"Corrige a tu hijo y te dará descanso y dará alegría a tu alma" Prov.

En cualquier grupo, es indispensable la disciplina para hacer posible el funcionamiento adecuado de las actividades. En las Escuelas Cristianas, estamos guiados por una filosofía muy definida en cuanto a la formación de nuestros niños y jóvenes para que sean verdaderos cristianos y ciudadanos útiles a su patria. Este compromiso nos hace reflexionar en la seriedad de esta formación pues el ser humano, creado con libertad requiere de pautas muy definidas para saber usar esa libertad.

Las citas bíblicas anteriores nos dicen muy claramente de los resultados que vamos a obtener si hay corrección a tiempo, si trabajamos en un ambiente disciplinado y de amor. Oliveros Otero nos dice en cuanto a la libertad, "Si examinamos las más elevadas manifestaciones de la libertad, encontramos siempre en su principio un vínculo viviente, es decir una obediencia inspirada por un amor".

Nuestro propósito es educar con amor y respeto a la libertad de nuestros estudiantes, sin embargo, debemos educar para una libertad con responsabilidad.

LA DISCIPLINA

La disciplina en términos generales es vista como una conducta ordenada que favorece una buena adaptación a diferentes situaciones.

Al referirnos a la disciplina, podemos hacerlo de diferentes puntos de vista, uno de ellos, como una serie de normas o reglas que interioriza la persona y que lo llevan a un comportamiento adecuado en determinado ambiente. Otro, como el clima de orden que se logra en una institución y que favorece el desarrollo de las actividades; para nuestro interés como educadores, es más funcional partir del concepto de la disciplina como proceso de aprendizaje en el que intervienen el alumno y el educador. Es un proceso que no es una imposición, es para favorecer al educador para que enseñe mejor y para que el alumno aprenda mejor, es lograr autodisciplina de parte del educando, o sea autocontrol.

### FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DISCIPLINA

1. EL EDUCADOR: Es el elemento más importante del proceso, dado que él es el ser concreto, dentro del proceso de aprendizaje que va a asimilar el educando, lo cual significa que debe ser una persona puntual, ordenada, organizada y responsable. Su liderazgo dará la pauta para la vivencia del proceso; de acuerdo a los tipos de líder: el director, o sea, el que decide sobre objetivos, planifica asignaciones, escoge materiales, evalúa el trabajo y pone las reglas o normas de la clase, sin la participación de los estudiantes- este liderazgo no implica una actitud negativa o control autoritario; sino que va acompañado del afecto y la buena comunicación. El líder democrático o participativo, permite al estudiante participar en el proceso de planeamiento y en la toma de decisiones- el Laissez-faire- que es el líder permisivo, que no guía, sino que es guiado. Su madurez emocional fundamentará su actitud para enfrentar situaciones difíciles, de ella dependerá su firmeza y su seriedad y por ende, la respuesta de los estudiantes dentro del proceso.
2. EL AMBIENTE: El aula debe inspirar y propiciar la disciplina- desde el punto de vista de las condiciones físicas, la organización, las normas adecuadas para mantener el orden y una atmósfera afectiva.
3. EL ALUMNO: Trae su ambiente del hogar -afectivo y disciplinado o no; las influencias de la sociedad- positivas o negativas. Viene con sus diferencias individuales, y su propia personalidad y capacidad para adaptarse al grupo.

Se puede dar por un hecho que un alumno normal en un ambiente adecuado con un educador bien orientado, logrará su autodisciplina, por lo tanto, podemos expresar en un triángulo equilátero la relación de estos factores:

EDUCADOR

AMBIENTE EDUCANDO

En este proceso- el educando aprende hábitos y normas- y el educador, procedimientos y técnicas- todos unidos en un ambiente de convivencia que propicia el mejor clima para la enseñanza y el aprendizaje.

ASPECTOS IMPORTANTES QUE DEBEN DARSE PARA ESTE PROCESO:

1. Un buen planeamiento de la lección: esto implica, que los objetivos de su clase deben ser muy claros y los alumnos deben conocerlos y compartirlos.
2. Una buena motivación para garantizar el interés de sus alumnos en el tema estudiado.
3. Tomar muy en cuenta las características de la edad del estudiante para considerar su período de atención, sus intereses y sus cambios físicos.
4. Planeas sus actividades de acuerdo al tiempo de la lección y siempre contar con una o dos actividades más para los alumnos que concluyen antes su trabajo, esto favorecerá el hábito del buen uso de su tiempo libre. Estas actividades pueden ser algunas de rutina que los alumnos llegarán a hacer automáticamente: una lectura o trabajo independiente de práctica en matemática por ejemplo.
5. Tener los materiales didácticos y audiovisuales listos al empezar la clase.
6. Organizar los escritorios en forma ordenada, no necesariamente en fila (aunque es la más usada) y tener control del lugar donde están ubicados sus estudiantes, si la clase es muy inquieta, puede hacer uso del espejo de clase, o ubicación fija de asientos de acuerdo a la organización propuesta por el educador.
7. Mantener el orden, el aseo y el ornato del aula.
8. Propiciar un ambiente afectivo de confianza.

## COMO MANTENER LA DISCIPLINA EN EL AULA

DISCIPLINA ACERTADA: Un método de Lee y Marlene Canter (1976) se fundamenta en el hecho de que los maestros no logran eficiencia en la disciplina porque son hostiles o pasivos. El educador es acertado cuando hace que los estudiantes tengan claramente sus expectativas sobre la disciplina y las lleva a cabo con un proceso de consecuencias definidas. Los estudiantes deben tener respuestas específicas que les hagan saber que el educador tiene mucho interés en su aprendizaje, que no puede permitir que una conducta inapropiada persista.

Para hacer más efectiva la comunicación, el educador debe mirar a los ojos al estudiante cuando le está hablando y referirse a él por su nombre. El educador acertado no permite debates acerca de las reglas si son o no justas; esperan cambios, no promesas ni disculpas. Le comunica en una forma directa, sin amargura, con acierto, que lo que está haciendo afecta a su persona y a sus compañeros y que se siente mal por eso. Esto requiere del educador, firmeza, seguridad y entereza.

### RECOMENDACIONES:

1. Es muy importante que cada educador revise su liderazgo para saber cuál es el tipo que está aplicando, así también debe revisar su estabilidad emocional.
2. Se recomienda ayudar a los estudiantes a comprender que es necesario tener un reglamento de disciplina para que hayan límites y así garantizar el orden, el respeto y la justicia en la comunidad estudiantil. Es importante también hacerles participar activamente en el proceso, esto les dará oportunidad de realizarse al ocuparse en algo importante a nivel grupal y al participar, se sienten responsables pues se convierten en un miembro activo de un proyecto en común.
3. Todo educador debe orar por sus alumnos y por los casos con problemas específicos.

## CONDICIONES BASICAS QUE DEBEN TENER LAS INSTITUCIONES

### PARA GARANTIZAR LA DISCIPLINA

1. Un programa de asesoramiento para los educadores.
2. Una buena supervisión de parte de los directores.

3. Un reglamento de disciplina bien orientado y bien definido.
4. Un consejo o departamento de Orientación que ayude a atender los casos de alumnos con problemas específicos.
5. Un buen sistema para evaluar el comportamiento.

TEMA VIII.- "Reflexiones Prácticas de PIEDAD"

Esta exposición estuvo a cargo de las Hermanas Sylvia Brooke y Sandy Birtwell, encargadas de coordinar el programa de PIEDAD en los Estados Unidos.

Con relación a este tema se hizo especial énfasis en los siguientes aspectos:

Todos los formularios de correspondencia, regalos/cupones de cumpleaños y preguntas especiales serán enviados a cada país de acuerdo al número de la escuela.

En cada aula se debe colocar la lista de clase con los números de cada niño. Los niños mayores pueden responsabilizarse de escribir su propio nombre y número en la Tarjeta de Navidad, la Carta Anual y cualquier correspondencia. De esta manera la maestra sólo tiene que revisarlo antes de que sea enviado a la encargada de la oficina de PIEDAD, ahorrándole el tiempo de tener que buscar y ponerle nombre y el número de cada uno. La maestra debe entregar las Tarjetas y Cartas Anuales en orden numérico.

Al contestar las cartas al patrocinador, se debe tener en mente que el patrocinador anticipa ansiosamente recibir esta correspondencia y que la leerá repetidas veces. Ellos desean que los niños compartan con ellos, ya que verdaderamente se interesan y desean establecer una relación con su niño.

Por favor enfatice que la correspondencia de los niños debe ser lo más limpia y ordenada que sea posible.

ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE SE TRAMITE LA CORRESPONDENCIA DE LOS PATROCINADORES TAN PRONTO COMO SEA POSIBLE.

## SESION DE CLAUSURA

En la sesión de clausura hicieron uso de la palabra el Rev. Randall Bardwell, Presidente de PIEDAD en Honduras; Rev. Antonio Romero como Presidente Comité Organizador Cuarto SIEELA; Hno Hugo Solís con el mensaje de clausura y la participación especial de los niños de la Escuela Beracah y Getsemaní en representación de las Escuelas Evangélicas de PIEDAD en Honduras.

En dichas exposiciones se puso de manifiesto la importancia del evento y la oportunidad que se ha ofrecido para la reflexión, el intercambio de ideas y experiencias de los participantes a este Cuarto SIEELA.

Debemos recalcar que ha sido posible la realización de este Seminario, gracias a la ayuda de nuestro Señor Jesucristo.

¡A DIOS SEA LA GLORIA!

## C O N C L U S I O N E S

- 1.- Las ayudas de Jimmy Swaggart, como de hermanos y amigos de las Asambleas de Dios en Estados Unidos y Canadá, son canalizadas a través de PIEDAD.
- 2.- Para tramitar la solicitud de un nuevo proyecto, ésta se inicia con la comisión encargada en cada país, una vez realizado lo anterior se presenta a PIEDAD para su aprobación.
- 3.- El Programa de PIEDAD ayuda a orientar en la filosofía y norma de Escuelas Cristianas de "Asambleas de Dios" y al mismo tiempo pretende inspirar a pastores y educadores para cumplir con la misión de alcanzar los 160,000,000 de niños en América Latina.
- 4.- De acuerdo a la opinión de los participantes al Cuarto SIEELA, los objetivos del mismo fueron logrados en un 95%.
- 5.- algunos temas por falta de tiempo disponible no se logró mayor profundidad de los mismos.
- 6.- Este seminario ha sido de gran bendición para cada uno de los participantes, destacándose con mayor énfasis la ayuda en el campo espiritual y la oportunidad de relacionarse con hermanos de otros países.
- 7.- Un porcentaje significativo de los participantes es de la opinión que este Cuarto SIEELA ha permitido un mayor diálogo sobre la temática planteada en este evento.
- 8.- Un 95% de los participantes al Cuarto SIEELA, manifestaron su satisfacción por la forma que fue planificado, organizado e implementado dicho seminario.

R E C O M E N D A C I O N E S

- 1.- Se hace imprescindible que el pastor en relación con el personal de la escuela, deberá llegar al convencimiento de que es guía espiritual del cuerpo docente, administrativo y alumnado.
- 2.- Que el pastor mantenga una relación constante con la escuela cristiana, para impulsar de esta manera la filosofía del programa y a su vez invitar a todos los creyentes a incluirse en la implementación de la misma.
- 3.- Que el pastor mediante los devocionales, ofrezca a maestros y alumnos enseñanzas con carácter preventivo y a la vez presente la doctrina fundamental de las "Asambleas de Dios" ya que somos cristianos evangélicos pentecostales.
- 4.- Realizar retiros espirituales una o dos veces al año, y al mismo tiempo programar retiros de carácter social en los cuales se pretenda la confraternidad del personal con el ministerio pastoral.
- 5.- Llevar al alumno a una relación personal con Cristo por medio de un programa de discipulado utilizando devocionales, instrucción bíblica en el aula y en su hogar, para alcanzar de esta manera a toda su familia.
- 6.- Aprovechar la influencia de la escuela en la comunidad para participar en obras sociales como: salud, nutrición, campañas de limpieza, talleres, manualidades y otros.
- 7.- Que la escogencia del personal de nuestros centros educativos deberá hacerse muy cuidadosamente por parte de los encargados del programa de PIEDAD.
- 8.- Proveer un plan de concientización sobre el hecho de que el trabajo como educador, es un llamado al ministerio de las escuelas cristianas.
- 9.- El Director de cada centro educativo, debe demostrar con su vida, la vivencia de la visión del ministerio y tener la capacidad para guiar a su personal en un crecimiento continuo en sus relaciones personales con el Señor.
- 10.- Todos los educadores de colegios y escuelas del programa de PIEDAD, deben participar en devocionales diarios, cultos, retiros espirituales, etc.



- 11.- Promover en los educandos una evangelización por "demostración" en el entendido de que cada maestro debe dar testimonio de su vivencia real.
- 12.- Preparar un programa de educación cristiana para todos los centros educativos de PIEDAD en América Latina, tomando como base la doctrina de las Asambleas de Dios, con el propósito de garantizar un solo criterio en dicho campo espiritual.
- 13.- Realizar un diagnóstico Bio-Psicosocial para conocer las necesidades de los niños y jóvenes y así proveerles la ayuda necesaria para que estén en condiciones adecuadas para el aprendizaje.
- 14.- Realizar un plan intensivo de asesoramiento técnico pedagógico para el personal docente y administrativo, con el propósito de ayudar a subir su nivel profesional y que al mismo tiempo permita aplicar sus conocimientos en forma eficiente.
- 15.- Promover la creación de bibliotecas pedagógicas en cada uno de los centros educativos de PIEDAD.

A N E X O S

ANEXO No. 1

IV SIEELA  
SEMINARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVANGELICAS  
DE LATINOAMERICA

OPINION DE LOS PARTICIPANTES

- 1.- ¿Considera usted que se cumplieron los objetivos propuestos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2.- ¿Qué aspectos cree que no fueron suficientemente discutidos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3.- ¿Cuál es su opinión general sobre el evento?



# PIEDAD

PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACION  
DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS

Otorga a

El presente


## Diploma de Participación

*En el Cuarto Seminario de Instituciones  
Educativas Evangélicas, de Latino América  
realizado en esta ciudad del 6 al 10 de Abril  
del corriente año.*

*San Pedro Sula, Honduras, Centro América a los diez días del mes de Abril  
de mil novecientos ochenta y siete.*

  
LOREN TRIPLETT

Director de Misiones Foráneas de las Asambleas de Dios  
Para Latinoamérica

  
REV. JUAN BUENO  
Presidente  
PIEDAD

  
REV. DOUGLAS PETERSEN  
Coordinador Internacional  
PIEDAD

ANTONIO ROMERO  
Presidente Comité Organizador  
IV SIEELA



El grupo misionero trabajando en uno de los talleres desarrollados durante el Seminario.

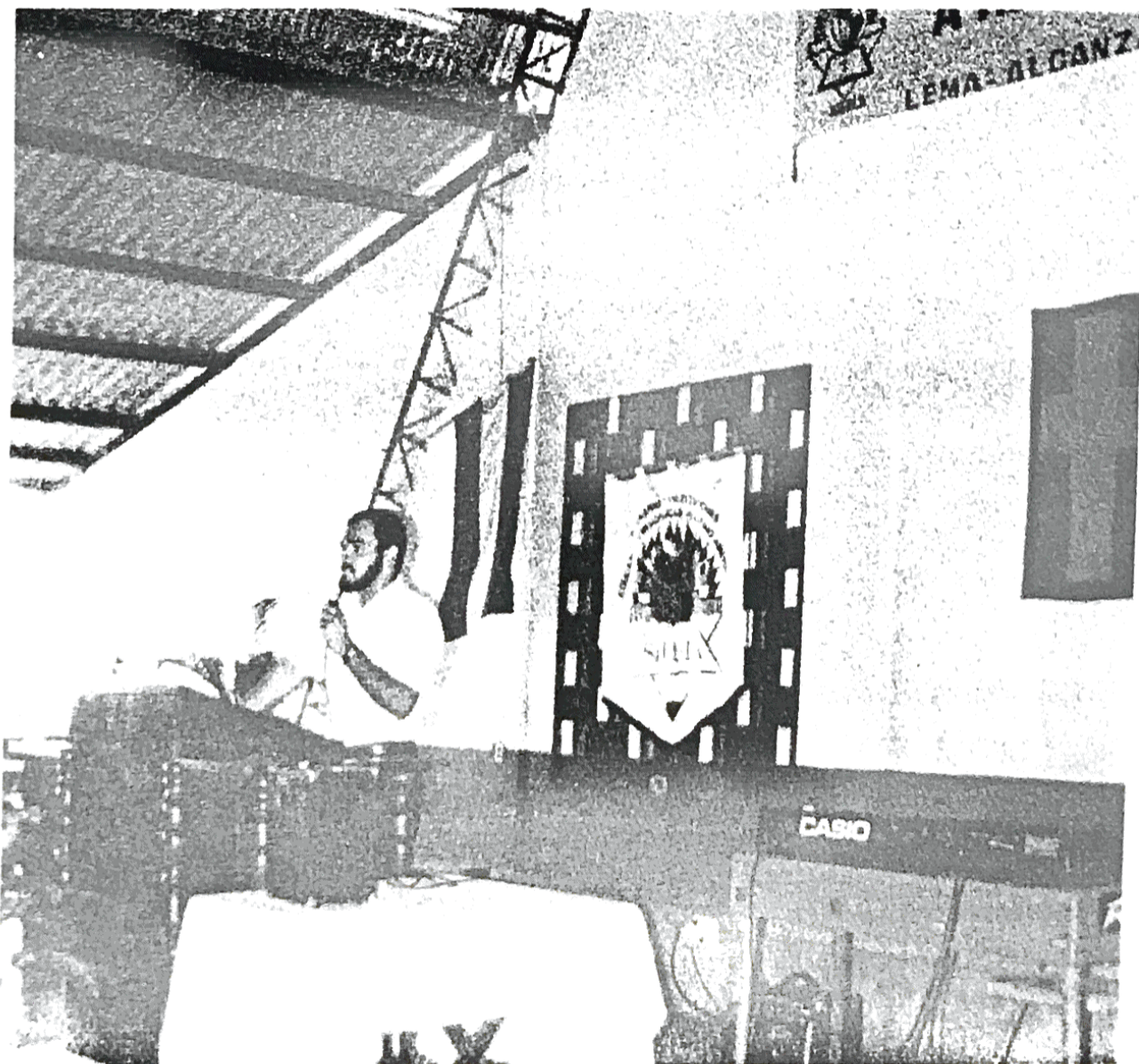


Trabajo de Grupo en el segundo día del Seminario, bajo el tema: "Mística de las Escuelas Cristianas" a cargo del Hno. Joaquín García.



Miembros de la Junta Directiva Internacional  
de PIEDAD

De izquierda a derecha: Hno Loren Triplett,  
Hno. Juan Bueno, Hno. Douglas Petersen,  
Hna. Sandy Birtwell, Hno Joaquín García  
y Hno. Rodolfo Sáenz



Exposición del Hno. Rodolfo Sáenz  
con el tema: "Relación de las Escuelas  
Cristianas con la Organización Nacional"